

پیوست شماره ۶ - صورتجلسه نشست ۶۷ شورای آموزش پزشکی و تخصصی (۱۳۸۶/۹/۱۱)

موضوع:

برنامه راهبردی رشته تخصصی زنان و زایمان

متن مصوبه:

برنامه راهبردی رشته تخصصی زنان و زایمان بشرح ارزیابی و کارشناسی انجام شده و مصوبه کمیسیون دائمی معین شورا تأیید و تنفيذ شد. اجرای مفاد برنامه توسط عموم دانشگاه‌هایی که برنامه دستگیری این رشته را دارند الزامی است. لازم است برنامه اجرائی هر دانشگاه در موعد مقرر تنظیم و به منظور انجام پیگیری‌ها و مراحل بعدی به دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی ارسال شود.

بسمه تعالی

برنامه ریزی راهبردی رشته تخصصی زنان و زایمان

۱۳۸۸-۱۳۸۶

لیست اعضای کمیته راهبردی رشته تخصصی زنان و زایمان

ردیف	اعضای کمیته راهبردی	سمت	دانشگاه علوم پزشکی
۱	دکتر میترا مدرس گیلانی	مجری	تهران
۲	" عصمت باروتی	دبیر	ش - بهشتی
۳	" مرضیه و مید دستجردی	نماینده معاونت سلامت	تهران
۴	" فروزان میلانی	نماینده	گیلان
۵	" مریم فوشیده	نماینده	زاهدان
۶	" مینو رجائی	نماینده	هرمزگان
۷	" صنم مرادان	نماینده	سمنان
۸	" ابوالفضل مهدیزاده	نماینده	ایران
۹	" رازی	نماینده	اهواز
۱۰	" طلعت دباغی قلعه	نماینده	قزوین
۱۱	" عطاءاله قهیری	نماینده	اصفهان
۱۲	" سنوبی فریمانی	نماینده	همدان
۱۳	" ربابه محمدبیگی	نماینده	کردستان
۱۴	" نرگس مسلمی زاده	نماینده	مازندران
۱۵	" مریمالسادات مسینی	نماینده	ش - بهشتی
۱۶	" هاله آیت الهی	نماینده	ارومیه
۱۷	" صدیقه برنا	نماینده	تهران
۱۸	" مرضیه لطفعلی زاده	نماینده	مشهد



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی

شیراز	نماینده	" صراف	۱۹
بابل	نماینده	" مهتاب زینال زاده	۲۰
کاشان	نماینده	" فاطمه فروزان فرد	۲۱
کرمان	نماینده	" زهرا کامیابی	۲۲
کرمانشاه	نماینده	" فرمناز کشاورزی	۲۳
ش - صدوقی یزد	نماینده	" محمد علی کریم زاده	۲۴
تبریز	نماینده	" منیژه سیاح ملی	۲۵

مجری برنامه راهبردی دکتر میترا مدرس گیلانی

امضاء

. مقدمه برنامه ریزی راهبردی رشته تخصصی زنان و زایمان

حفظ استقلال کشور و اعتلای عزت و سربلندی ملت بزرگ ایران اسلامی در گرو رشد علمی و فناوری است . به همین دلیل از سالها پیش احساس می شده است که حرکت روبرو رشد علمی کشور نیاز به شتاب بیشتری دارد . این احساس نیاز و نيزدعوت به یک خیزش علمی را رهبر انقلاب در قالب جنبش نرم افزاری مطرح نمودند . جنبش نرم افزاری ابتدا در چشم اندازی ۲۰ ساله نظام جمهوری اسلامی ایران و سپس در برنامه چهارم توسعه اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی کشور انعکاس یافت .

پیرو این امر و تشخیص ضرورت به برنامه های راهبردی رشته های تخصصی توسط وزیر محترم وقت وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی بر آن شدیم تا یک برنامه راهبردی سه ساله برای رشته تخصصی زنان و زایمان تدارک ببینیم این اولین تصمیم گیری مستقیم، جمعی از اعضای رشته تخصصی زنان و زایمان برای برنامه ریزی راهبردی است .

واقعیت این است که در گذشته بندرت به عنوان افرادی عامل و موثر و به طور جمعی در فرایند بهبود عملکرد رشته تخصصی خود در ابعاد آموزشی ، پژوهشی و خدماتی و صنفی مشارکت کرده ایم .

آنچه مهم است با پیشرفت های سریع رشته تخصصی زنان و زایمان در سالهای اخیر و راه اندازی کلیه رشته های فلوشیپی در کشور بر آن شدیم یک حرکت برنامه ریزی شده هماهنگ را آغاز کنیم و همه اعضای رشته زنان و زایمان نسبت به این حرکت احساس مالکیت کنند و خود را در آن سهم بدانند و بتدریج کلیه مشکلات رشته تخصصی زنان و زایمان در همه ابعاد اعم از آموزشی ، پژوهش ، درمان و صنفی را در قالب برنامه راهبردی ترسیم و راه حل آن را مشخص نماییم .

مجموعه حاضر شامل برنامه راهبردی سه ساله ، اهداف برنامه ، و برنامه اجرایی می باشد

امید است این اولین گام با موفقیت هر چه بیشتر توأم باشد و اساسی محکم بر ای گام ها و برنامه ریزی بعدی فراهم کند .

تملیل وضعیت موجود رشته تخصصی زنان و زایمان

الف) تملیل محیط بیرونی :

فرصتها :

- پیشرفت سریع و شتابنده علم و فناوری در عرصه جهانی , بخصوص در رشته های فوق تخصصی , ونیز امکان ارتباط گسترده , و به روز کردن اطلاعات و رقابت در عرصه بین المللی .
- افزایش آگاهی مردم از روشهای نوین درمانی و نیاز و درخواست آنها جهت مراقبت و سرویس بهتر
- نگرش مثبت و تاکید مقام معظم رهبری بر لزوم ارتقاء علمی و برخورداری از دانش پیشرفته و دست یافتن به جایگاه برتر علمی و فناوری در منطقه و افزایش بودجه پژوهشی
- تلاش در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و درمان جهت استاندارد سازی (رسیدن به حداقل استاندارد های بین المللی .)
- حمایت سازمان بهداشت جهانی در بعضی از برنامه های بهداشت باروری
- وجود کمیته های سلامت دروزارتخانه
- وجود مراکز فوق تخصصی و خوب در داخل کشور که می توانند محلی مناسب جهت گذراندن فرصت های مطالعاتی برای فارغ التحصیلان این رشته باشد
- امکان فرصتهای مطالعاتی جهت اساتید دانشگاهها .
- افزایش قدرت خرید بیمارستانهای دانشگاهی نسبت به قبل و آسان تر شدن دسترسی به تجهیزات پزشکی

تهدیدها:

-عدم شناخت توانمندیهای این رشته توسط مسئولین

- فراهم نبودن امکانات آموزشی و پژوهشی لازم و کافی در همه مراکز (هم از نظر فضای فیزیکی تجهیزات و نیروی انسانی)
- استاندارد نبودن سیستم آموزشی که این امر باعث میشود که در تبادلات بین المللی و ارتقاء سطح آموزش و فناوری خلل ایجاد شود.
- ضعف ارتباطات بین المللی و بین دانشگاهی
- ضعف انتقال اطلاعات به موقع و به همه
- عدم استفاده بهینه از اساتید مطرح (که بعضاً "پزشکان ایرانی مقیم خارج از کشور هستند")
- عدم ارزیابی دقیق تر و اصولی تر اعضای هیئت علمی نسبت به غیر هیئت علمی بگونه ای که اعضای هیئت علمی ما از نظر اعتبار علمی بین المللی تایید گردند.
- محدودیت امکان شرکت در دوره های آموزشی و استفاده از دستاورد های علمی و پژوهشی مراکز پیشرفته و کنگره ها و سمینارها.
- عدم تبادل استاد و دانشجو با خارج از کشور
- عدم امکان شرکت در تحقیقات multi-centrial بین المللی
- نبود برنامه ریزی مدون و کلان پایدار و عدم نظارت بر برنامه های تدوین شده.
- نبود امکانات مناسب در نقاط دور دست جهت جذب نیروهای متخصص در شهرستانها.
- نبود اطلاعات مدون و موثق در آمار کشور (تعیین نیازهای جامعه) جهت برآورد تعداد مورد نیاز متخصص بر اساس جمعیت و بیماریابی
- پایین بودن سرانه درمان و بی عدالتی در تعرفه گذاری رشته زنان در مقایسه با رشته های دیگر
- انتخاب دستیار به صورت مطلق از طریق وزارتخانه
- عدم وجود بودجه اختصاصی برای هر رشته تخصصی
- نبودن آموزش EDC جهت مسئولین گروههای آموزشی
- نبودن دید گاه مثبت مسئولین نسبت به گروه زنان

- عدم سطح بندی دقیق خدمات زنان و زایمان در سطح کشور و شفاف نبودن قوانین در مورد فعالیت متخصصین زنان (مثلاً "عدم مجوز سونوگرافی و...")
- شفاف نبودن وظایف ماماها و عدم نظارت کافی بر فعالیت آنها
- عدم وجود قوانین مشخص جهت بررسی پرونده تخلفات پزشکی

(ب) تحلیل محیط درونی :

قوتها:

- ۱- وجود اساتید توانمند، متعهد و دلسوز
- ۲- وجود بخشهای با امکانات و قابلیتهای تربیت رزیدنت و فلو شیپ در رشته های مختلف در سطح بالا
- ۳- تعداد کافی بیماران و در نتیجه فراهم بودن زمینه های خوب آموزشی و پژوهشی
- ۴- تعداد کافی دستیاران
- ۵- وسعت حیطه های تحت پوشش رشته زنان (حیطه های سلامت و بهداشت مادر و کودک)
- ۶- وجود دکترای فوق تخصصی این رشته از جمله نازائی و اندوکرینولوژی - انکولوژی زنان- پریناتالوژی - اوروژینیکولوژی- در بعضی از دانشگاههای داخل کشور .
- ۷- افزایش تعداد متخصصین زنان و پوشش درمانی خوب در تمام نقاط دور دست کشور و فراهم نمودن زمینه تحول کیفی در این رشته .
- ۸- وجود اساتید توانمند در پژوهش و مقاله نویسی

ضعفها:

۱- مدیریت

- عدم وجود تشکل دانشگاهی با آیین نامه خاص و افراد مسئول برگزیده (مدیر) که آموزشهای خاص را دیده باشند
- عدم در نظر گیری شرایط ویژه هر دانشگاه در برنامه های تدوین شده
- عدم نظارت دقیق و ارزشیابی مستمر چه در مورد دستیاران , هیئت علمی , متخصصین در سطح کشور
- عدم تحول در روشهای پذیرش - آموزش و سنجش دستیاران
- عدم انتخاب افراد بر اساس توانمندیها و قابلیتهای فردی

۲- نیروی انسانی

- عدم تناسب حجم کار درمانی و آموزشی با تعداد اساتید در دانشگاههای مختلف
- وجود مقررات و آئین های ارتقاء یکسان بدون توجه به شرایط و امکانات آموزشی و پژوهشی در دانشگاههای مختلف
- عدم وجود برنامه های آموزشی و تکمیلی جهت اعضاء هیئت علمی دانشگاههای غیر مرکز
- عدم وجود برنامه مدون صحیح ارزشیابی بر فعالیت آموزشی اعضاء هیئت علمی که فقط بر پایه فعالیتهای پژوهشی نبوده و فعالیت های آموزشی و درمانی و اجرایی و ... مد نظر باشد.
- نبود بستر لازم جهت استفاده از تجارب و علم نیروهای متخصص خارج از دانشگاه (غیر هیئت علمی)

۳- آموزشی

- عدم انطباق آموزش با نیازهای جامعه و پیشرفتهای علمی در عرصه جهانی
- طول مدت دوره آموزشی
- عدم تناسب تعداد دستیاران نسبت به تعداد بیماران در دانشگاههای مختلف
- عدم اجرای برنامه مدون آموزش دستیاران در تمام دانشگاهها
- عدم رقابت سازنده بین دانشگاههای مختلف
- عدم توجه به تجهیز کامل Skill lab با توجه به محدودیت فعالیت دانشجویان مرد در این بخش

۴- سیستم اطلاعاتی

- نبودن سیستم ثبت اطلاعات دقیق

دور نمای رشته تخصصی زنان و زایمان

قرار گرفتن رشته زنان و زایمان کشور در سطح عالی بین المللی در محورهای آموزشی، پژوهشی، بهداشتی و خدماتی با حفظ رضایتمندی پزشکان، سایر حرفه‌گروه پزشکی و بیماران

رسالت رشته تخصصی زنان و زایمان

- ۱- ارایه بهترین خدمات در زمینه سلامت زنان در دوره های بلوغ - باروری و سالمندی در ابعاد جسمانی - روانی و اجتماعی
- ۲- تربیت پزشکان متخصص، فوق تخصص توانمند، دانش پژوه - دلسوز برای رفع مشکلات بهداشتی و درمانی زنان کشور و پاسخگویی به نیازهای جامعه در ارتباط با حرفه خود
- ۳- رضایتمندی کلیه دست اندرکاران شامل پزشکان - ماماها - پرستاران - زنان و خانواده آنها
- ۴- ارتقاء کیفی گروه زنان و مامائی دانشگاهها در سطح عالی بین المللی در محورهای آموزشی - پژوهشی - بهداشتی و خدماتی

ارزشها و زمینه های کلیدی عملکرد رشته تخصصی زنان و زایمان

الف) ارزشها :

- حمایت و همکاری دانشگاهها، انجمنها، مسئولین وزارتخانه، مراکز تصمیم گیرنده، رسانه های خبری و صدا و سیما
- صداقت علمی و حرفه ای

- همکاری : بر قرار نمودن کار تیمی و همکاری بین واحدها و بخشهای مختلف
- احترام به حریم بیماران
- کیفیت : ارائه مراقبتهای واجد کیفیت عالی و هزینه اثر بخش در زمینه های بهداشتی - درمانی
- ایجاد محیط کاری ایمن و سالم
- نها دینه نمودن ارزشها در میان کلیه متخصصین این رشته
- توجه به باورها - عادات - سنتها - نگرشها و اعتقادات مذهبی
- عدالت اجتماعی
- رضایت گیرندگان خدمت

(ب) زمینه‌های کلیدی عملکرد :

- تهیه آمار و اطلاعات درست ، مستند و قابل دفاع
- ارتقای کیفیت تدریس و یادگیری جهت تربیت نیروی انسانی متخصص و فوق تخصص توانمند و دلسوز و با انگیزه
- تاکید بر پژوهشهای چند بخشی منطبق با نیازهای کشور
- ارتقای ارزیابی درونی و باز نگری ها
- ارتقای فرایندهای ارائه خدمات پیشگیری و تشخیصی و درمانی
- فراهم نمودن عوامل ارتقاء اعتبار و وجهه اجتماعی ، قانونی و معنوی رشته زنان و مامائی در سطح کشور و بین الملل
- همکاری بین رشته ای و بین بخشی و توسعه روابط بین الملل

اهداف راهبردی رشته تخصصی زنان و زایمان

- ۱- بهبود کیفیت تدریس یادگیری در تمام رده های آموزش گیرنده
- ۲- طراحی و راه اندازی نظام اطلاعاتی کارآمد
- ۳- توسعه تجهیزات و فضاهای فیزیکی مناسب
- ۴- همکاری بین بخشی ، بین رشته ای و توسعه روابط بین الملل
- ۵- طراحی و اجرای پژوهش های راهبردی منطبق با نیازهای کشور
- ۶- بهبود مستمر کیفیت خدمات و آگاهی جامعه در امر بهداشت ، پیشگیری ، غربالگری و مشاوره ای
- ۷- ایجاد محیط آری ایمن و سالم
- ۸- تامین و تربیت نیروی انسانی متخصص و فوق تخصص مطابق با بالاترین استانداردهای بین المللی با نگاه ویژه به نیازهای درمانی کشور

روشها (تاکتیوها) یا

فعالیت های کلی

برای دستیابی به

اهداف راهبردی

رشته تخصصی زنان و زایمان

۱- بهبود کیفیت تدریس یادگیری در تمام رده های آموزش گیرنده

۱-۱. اصلاح فرایند گزینش هیئت علمی

۱-۱-۱: سازماندهی تیم (کار گروهی) اصلاح فرایند گزینش هیئت علمی برای تعیین معیارهای

انتخاب و تهیه دستورالعمل

۱-۱-۲: انتخاب بر اساس اهداف استراتژیک بخش و دستورالعمل اجرایی

۱-۱-۳: استخدام و بکارگیری یک نفر عضو هیئت علمی (سالانه)

۱-۲. توانمند سازی اعضای هیئت علمی در استفاده از روش های نوین آموزشی

۱-۲-۱: ارزیابی اساتید در استفاده از روش های اثر بخش آموزش

۱-۲-۲: برگزاری کارگاههای آموزشی و مشورتی برای انتخاب و استفاده از روش های اثر بخش

آموزشی

۱-۲-۳: تجهیز نمودن بخش به وسائل کمک آموزشی متناسب با روش های انتخاب شده

۱-۲-۴: ارزیابی کارایی روشهای نوین بکار گرفته شده در فراگیرندگان

۱-۲-۵: دخالت دادن نتایج ارزیابی در ترفیع سالانه و ارتقاء هیئت علمی

۱-۲-۶: بازنگری سالانه بر اساس نتایج ارزیابی

۱-۳. اصلاح و بازنگری فرایند استفاده از فرصت های مطالعاتی در راستای نیازهای آموزشی و

درمانی بخش

۱-۳-۱: جلب مشارکت دانشگاه دانشکده علوم پزشکی در زمینه اصلاح فرایند فرصت های

مطالعاتی

۱-۳-۲: تعیین نیازهای بخش در زمینه آموزشی و درمانی و بر اساس برنامه استراتژیک بخش

۱-۳-۳: تعیین معیارهای انتخاب افراد برای تامین نیازهای بخش

۱-۳-۴: اصلاح و تدوین تعهدات فرد اعزامی نسبت به بخش و دانشگاه

۴-۱. بهبود استانداردهای رشته تخصصی زنان و مامایی برای دستیابی به مقبولیت مورد تخصصی

در سطح بین المللی

۱-۴-۱: ارزیابی درون بخشی بر اساس چک لیست های بین المللی

۱-۴-۲: اصلاح فرایندهای آموزشی - پژوهشی و درمانی بخش بر اساس موارد عدم تطابق خود

ارزیابی انجام شده با چک لیست های مربوط

۱-۴-۳: تامین منابع مالی و نیروی انسانی و تجهیزاتی

۱-۴-۴: خود ارزیابی مجدد و ارسال نتایج آن به مرکز معتبر بین المللی جهت ارزیابی بخش

۵-۱. اصلاح فرایند یادگیری در آموزش گیرندگان و آموزش دهندگان

۱-۵-۱: برگزاری کارگاه ها

۱-۵-۲: تجهیز نمودن بخش به وسایل کمک کننده در یادگیری (کتابخانه الکترونیکی -

Skill lab -.....)

۱-۵-۳: ارزیابی یاد گیرندگان یو بازنگری در صورت لزوم

۶-۱. بهبود نظام ارزشیابی در بخش های زنان و زایمان

۱-۶-۱ اصلاح فرایند ارزشیابی با تاکید بر مشارکت بیشتر هیئت علمی

۱-۶-۲ بهبود روش های موجود ارزیابی در بخش ها (MCQ- OSCE)

۱-۶-۳ راه اندازی روش های جدید ارزیابی در بخش ها (Dops - ۳۶۰)

۴-۶-۱ اصلاح فرایند بکارگیری log book و کارنامه

۷-۱. بازنگری و اصلاح برنامه های مدون باز آموزی

۱-۷-۱ بررسی برنامه (آموزش مداوم) موجود

۱-۷-۲ استفاده از روش های نوین آموزشی و یادگیری

۱-۷-۳ به روز نمودن عناوین مطالب باز آموزی

۱-۷-۴ طراحی کارگاههای جدید آموزشی با تاکید بر یادگیری در عمل و یادگیری مبتنی بر

حل مسئله (problem base learning PBL)

۱-۷-۵ بازنگری مجدد دوره های آموزشی جدید مبتنی بر نظرات آموزش دهندگان و آموزش

گیرندگان و برنامه طراحی شده

۸-۱. بازنگری و اصلاح برنامه مدون دستیاری و فلوشیپی

۱-۸-۱ اجرای برنامه مدون دستیاری

۱-۸-۲ بازنگری و اصلاح برنامه دستیاری در صورت نیاز

۱-۸-۳ بازنگری و تدوین برنامه مدون فلوشیپی رشته های مختلف

۲. طراحی و راه اندازی نظام اطلاعاتی کارآمد

۲-۱. راه اندازی و توسعه web site زنان و زایمان در دانشگاه

۲-۲. راه اندازی و توسعه خط پرسرعت IT در گروهها

۲-۲-۱ راه اندازی و توسعه خط پرسرعت IT در درمانگاه ها

۲-۲-۲ راه اندازی و توسعه خط پرسرعت IT در اتاق عمل ها

۲-۲-۳ راه اندازی و توسعه خط پرسرعت IT در بخش ها

۲-۳. طراحی نرم افزارهای مورد نیاز بخش زنان بر گروه IT

۲-۳-۱ طراحی نرم افزارهای مورد نیاز درمانگاههای گروه زنان و زایمان

۲-۳-۲ طراحی نرم افزارهای مورد نیاز در اتاق عمل های گروه زنان و زایمان

۲-۳-۳ طراحی نرم افزارهای مورد نیاز بخش های گروه زنان و زایمان

۲-۴. الکترونیکی نمودن کامل پرونده بیماران

۲-۴-۱ الکترونیکی نمودن کامل پرونده های بستری بخش ها

۲-۴-۲ الکترونیکی نمودن کامل فرم های اتاق عمل

۲-۴-۳ الکترونیکی نمودن کامل پرونده های درمانگاهی

۲-۵. تهیه آمار و اطلاعات بروز

۲-۵-۱ نیاز سنجی اطلاعات مورد نیاز

۲-۵-۲ طراحی و تدوین طرح جمع آوری اطلاعات مورد نیاز

۲-۵-۳ جمع آوری اطلاعات بروز

۳- توسعه تجهیزات و فضاهای فیزیکی مناسب

۳-۱. بررسی وضعیت موجود فضاهای فیزیکی

۳-۱-۱ بررسی وضعیت موجود، فضاهای فیزیکی بخش ها

۳-۱-۲ بررسی وضعیت موجود، فضاهای فیزیکی اتاق عمل ها

۳-۱-۳ بررسی وضعیت موجود، فضاهای فیزیکی درمانگاهها

۳-۱-۴ بررسی وضعیت موجود، فضاهای فیزیکی کلاس درس، کتابخانه و اتاق اساتید

۳-۲. طراحی و اجرا فضاهای فیزیکی جدید متناسب با استانداردهای آموزشی درمانی

۳-۲-۱ طراحی و فراهم نمودن فضاهای فیزیکی جدید متناسب بر استانداردهای آموزشی
و درمانی در بخش ها

۳-۲-۲ طراحی و فراهم نمودن فضاهای فیزیکی جدید متناسب بر استانداردهای آموزشی
و درمانی در اتاق عمل ها

۳-۲-۳ طراحی و فراهم نمودن فضاهای فیزیکی جدید متناسب بر استانداردهای آموزشی
و درمانی در درمانگاه ها

۳-۲-۴ طراحی و فراهم نمودن فضاهای فیزیکی جدید متناسب بر استانداردهای آموزشی
و درمانی در کلاس درس، کتابخانه و اتاق اساتید

۳-۲-۵ طراحی و فراهم نمودن فضاهای فیزیکی جدید متناسب بر استانداردهای آموزشی
و درمانی در پویون ها

۳-۳. بررسی وضعیت موجود و نیازسنجی تجهیزات لازم

۳-۳-۱ نیازسنجی تجهیزات بخش ها

۳-۳-۲ نیازسنجی تجهیزات درمانگاه ها

۳-۳-۳ نیازسنجی تجهیزات اتاق عمل ها

۳-۳-۴ نیازسنجی تجهیزات پویون ها

۳-۳-۵ نیازسنجی تجهیزات کلاس درس، کتابخانه و اتاق اساتید

۳-۴. تجهیز نمودن قسمتهای مختلف بر اساس استانداردهای آموزشی و درمانی

۳-۴-۱ تامین اعتبار

۳-۴-۲ تجهیز نمودن بخش ها

۳-۴-۳ تجهیز نمودن درمانگاه ها

۳-۴-۴ تجهیز نمودن اتاق عمل ها

۳-۴-۵ تجهیز نمودن کلاس درس، کتابخانه و اتاق اساتید

۴- همکاری بین رشته ای و بین بخشی و توسعه روابط بین المللی

۴-۱ تقویت کار تیمی

۴-۱-۱ توسعه فرایند ارتباط بین رشته ای

۴-۱-۲ توسعه فرایند ارتباط بین گروهی

۴-۱-۳ توسعه فرایند ارتباط بین دانشگاهی

۴-۲ تدوین برنامه های همکاری بین رشته ای و بین بخشی در زمینه های آموزش و درمان

۴-۲-۱: بازنگری و بهبود همکاری آموزشی بین رشته ای و بین بخشی

۴-۲-۲: توسعه مشاوره های تیمی

۴-۲-۳: برگزاری کنفرانس های بین رشته ای مرتبط

۴-۲-۴: برگزاری جلسات case problem چند بخشی و چند رشته ای

۴-۲-۵: هدفمند نمودن دوره های چرخشی خارج از گروهی دستیاران

۴-۳ طراحی فرایند ارتباط با مجامع دانشگاهی بین المللی در زمینه های آموزشی و پژوهشی

۴-۳-۱: جذب اساتید مقید خارج از کشور

۴-۳-۲: تامین اعتبار جهت حضور اساتید خارج از کشور

۵- طراحی و اجرای پژوهش های راهبردی منطبق با نیازهای کشور

۵-۱. برنامه ریزی جهت ارتقاء پژوهشی

- ۵-۱-۱ برگزاری کارگاه های روش پژوهشی
 - ۵-۱-۲ طراحی و تدوین یک کمیته پژوهشی مستقل در گروه
 - ۵-۱-۳ اختصاص بودجه پژوهشی مستقل در کمیته پژوهشی
 - ۵-۱-۴ حضور اپیدمیولوژیست در کمیته پژوهشی
 - ۵-۱-۵ حضور متخصص آمار در کمیته پژوهشی
 - ۵-۱-۶ برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان متخصص زنان و زایمان در پژوهش
 - ۵-۱-۷ برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان پزشکان عمومی در پژوهش
- ۵-۲. تعریف و تدوین اولویتهای پژوهشی
 - ۵-۲-۱: تعیین نیازهای کشور
 - ۵-۲-۲: تعیین نیازهای پژوهشی گروه
 - ۵-۲-۳: انجام پژوهش در آموزش
 - ۵-۳. ارتقاء پژوهش های چند مرکزی و کشوری
 - ۵-۳-۱ طراحی فرایند توسعه کار تیمی
 - ۵-۳-۲ طراحی فرایند پژوهش های چند مرکزی و کشوری

۶- بهبود مستمر کیفیت خدمات و آگاهی جامعه در امر بهداشت ، پیشگیری ، غربالگری و مشاوره ای

- ۶-۱ بررسی وضعیت خدمات رسانی موجود
 - ۶-۱-۱ تدوین طرح بررسی رضایت مندی گیرندگان خدمت
 - ۶-۱-۲ بررسی کمی و کیفی پرسنلی پرستاری موجود

- ۳-۱-۶ بررسی کمی و کیفی درمان موجود
- ۴-۱-۶ بررسی امکانات موجود رفاهی جهت بیماران
- ۵-۱-۶ بررسی میزان رعایت حریم بیماران
- ۶-۱-۶ بررسی نحوه ارتباط با بیماران و همراهان
- ۲-۶ بازنگری و تدوین برنامه های خدمات رسانی با کیفیت مطلوب در راستای نیازهای کشور
 - ۱-۲-۶ . تدوین برنامه
- ۳-۶ اجرا، ارزیابی و بازنگری مجدد خدمات ارائه شده با در نظر گرفتن نظرات گیرندگان خدمت
 - ۱-۳-۶ اجرای برنامه خدمات رسانی مطلوب مبتنی نیازهای کشور
 - ۲-۳-۶ ارزیابی طرح
 - ۳-۳-۶ بازنگری
- ۴-۶ ارزیابی آگاهی جامعه در امر بهداشت و غربالگری
 - ۱-۴-۶ تدوین طرح ارزیابی آگاهی جامع
 - ۲-۴-۶ اجرای طرح
- ۵-۶ طراحی و اجراء برنامه های آموزشی در راستای بهبود کمی و کیفی آگاهی مردم
 - ۱-۵-۶ طراحی برنامه های آموزشی افزایش آگاهی مردم
 - ۲-۵-۶ اجرا و بازنگری برنامه
- ۶-۶ ارزیابی وضعیت موجود غربالگری
 - ۱-۶-۶ بررسی موارد غربالگری موجود
 - ۲-۶-۶ بررسی کیفی غربالگری موجود
- ۷-۶ طراحی و اجراء برنامه غربالگری بر اساس نیازهای جامعه هدف
 - ۱-۷-۶ بررسی نیازهای جامعه
 - ۲-۷-۶ طراحی برنامه غربالگری

۶-۷-۳ اجرای غربالگری

۶-۷-۴ ارزیابی مجدد

۷- ایجاد محیط کاری ایمن و سالم

۷-۱. ارتقاء اعتبار، وجه اجتماعی، قانونی، معنوی متخصصین زنان و سایر پرسنل حرفه

پزشکی

۷-۱-۱ رعایت صداقت - امانت در محیط کاری

۷-۱-۲ ارج نهادن به خلاقیت و نوآوری

۷-۱-۳ حفظ حرمت پزشکان و سایر حرف پزشکی در اجتماع

۷-۱-۴ احترام به حریم، کرامت، شأن بیماران و کلیه پرسنل

۷-۱-۵ حضور مشاور حقوقی در بیمارستان

۷-۲. بازنگری قوانین تخلفات پزشکی و ارتقاء کیفیت رسیدگی پرونده های تخلفات پزشکی

۷-۲-۱ بازنگری کارگاههای آموزشی پزشکی قانونی مربوط به رشته

۷-۲-۲ بازنگری کارگاههای آموزشی نحوه رسیدگی بر پرونده های تخلفات پزشکی جهت

کارشناسان مراکز

۷-۲-۳ یکی شدن مرجع رسیدگی به تخلفات پزشکی

۷-۳. افزایش امکانات رفاهی پزشکان و حرف پزشکی شاغل در مراکز درمانی

۷-۳-۱ بازنگری وعادلانه نمودن تعرفه های زنان و محسوب نمودن رشته زنان جزء رشته

های دارای سختی کار

۷-۳-۲ بازنگری عادلانه، حقوق و مزایا و امکانات رفاهی شاغلین حرف پزشکی

۸- تامین و تربیت نیروی انسانی متخصص و فلوشیب

۸-۱- تامین نیروی انسانی متخصص دلسوز و توانمند در نقاط محروم کشور

۸-۱-۱: نیازسنجی

۸-۱-۲: برنامه ریزی

۸-۱-۳: تربیت و تامین نیرو

۸-۲- تامین نیروی انسانی فلوشیبی در دانشگاهها

۸-۲-۱: نیازسنجی

۸-۲-۲: برنامه ریزی

۸-۲-۳: تربیت فلوشیبی

تعیین فعالیتها / تاکتیک ها برای تحقق هر هدف راهبردی

الف- اهداف آموزشی

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	تهیه آمار و ایجاد نظام اطلاعاتی درست و کارآمد , مستند و قابل دفاع
بهره برداری	راه اندازی	برنامه ریزی	ایجاد web site زنان وزایمان در دانشگاهها
به روز نمودن IT	ایجاد خط IT	برنامه ریزی	ایجاد خط پر سرعت IT در گروهها

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	تدریس و یادگیری حائز کیفیت، ارتقای سیستم آموزشی و ایجاد سیستم ارزیابی استاندارد
تدوین آئین نامه	بررسی وضعیت موجود	-	ارتقاء شاخصهای انتخاب و ارزیابی اعضای هیئت علمی
ارتقای برنامه های آموزشی براساس روش های نوین آموزش	بازنگری و ارتقای برنامه های آموزشی	_	توانمند سازی هیئت علمی در برنامه های آموزشی نوین و ارتقاء فرایند تدریس
تداوم آن	برگزاری کارگاههای مهارتی روش تدریس	-	استاندارد و بین المللی نمودن رشته تخصصی زنان و مامایی
اجرا	برنامه ریزی	-	ارتقاء و اجرایی نمودن Log book
ارزیابی و بازنگری مجدد	اجرا	نهادینه و کامل کردن Log book و کارنامه	
اجرا و بازنگری	تدوین و اجرا	برنامه	ایجاد و ارتقاء نظام ارزشیابی

		ریزی جهت تدوین الگوی واحد ارزیابی درونی	
<p style="text-align: center;">اجرا و ارزیابی</p> <p style="text-align: center;">تدوین برنامه ارزیابی تحصیلات خارج از کشور بازنگری</p> <p style="text-align: center;">اجرا و ارزیابی</p>	<p style="text-align: center;">بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی</p> <p style="text-align: center;">بررسی زمینه افزایش استقلال دانشگاه در پذیرش دستیار</p> <p style="text-align: center;">ارزیابی نقاط ضعف و قوت برنامه موجود</p> <p style="text-align: center;">تدوین برنامه آموزش فلوشیپی و فوق تخصص</p> <p style="text-align: center;">تدوین برنامه</p> <p style="text-align: center;">تدوین برنامه</p>	<p style="text-align: center;">بررسی برنامه های مختلف آموزشی یکسان نمودن منابع آموزشی در همه رده ها اجرای برنامه مدون آموزش</p>	<p style="text-align: center;">ارتقای کیفی آموزش رشته زنان برای همه گروه های آموزش گیرنده</p> <p style="text-align: center;">بررسی و بازنگری فرصت های</p>

اجرا		دستیاری زمان	مطالعاتی
اجرا		-	بازبینی و ارتقای کیفی دوره های مدون باز آموزی

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	تامین و تربیت نیروی انسانی متخصص و فلوشیپی و فوق تخصص
ادامه	تربیت دستیار و توزیع مناسب نیروی متخصص	نیاز سنجی	تربیت و تامین نیروی انسانی متخصص اختصاص امتیازات ویژه به پزشکان شاغل در مناطق محروم
اجرا	برنامه ریزی	-	
تربیت فلوشیپ	تربیت فلوشیپ	نیاز سنجی	تربیت و تامین نیروی انسانی فلوشیپ و فوق تخصصی در دانشگاههای کشور

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	فراهم نمودن امکانات , تجهیزات و فضاهای فیزیکی مناسب جهت مراکز آموزشی
اقدام جهت ایجاد فضاهای فیزیکی مناسب	ارزیابی وضع موجود و تعیین وضعیت مطلوب	-	فراهم نمودن فضاهای فیزیکی مناسب
ارزیابی	تعیین استاندارد کتابخانه درون بخشی مناسب و اقدام جهت تجهیزات	بررسی وضع موجود	فراهم نمودن کتابخانه درون بخشی مناسب
اقدام جهت رفع کمبودها	نیاز سنجی موارد نقص در دانشگاهها و برنامه ریزی جهت رفع کمبودها	تهیه لیست کامل لوازم skill lab مطلوب جهت آموزش همه رده ها	تکمیل و گسترش Skill Lab
تجهیز کامل مراکز آموزشی	اقدام جهت رفع نواقص نیاز سنجی تجهیزات آموزشی فوق تخصصی یا فلوشیپی	ارزیابی وضع موجود نیاز سنجی تجهیزات	تکمیل تجهیزات پزشکی مراکز آموزشی تخصصی و فوق تخصصی
اقدام جهت رفع نواقص	بررسی و اقدام	-	نیاز سنجی تجهیزات پژوهشی دانشگاهها
اقدام جهت رفع نواقص	بررسی	-	نیازسنجی تجهیزات بخشهای مرتبط با رشته زنان

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	همکاری بین رشته ای و بین بخشی و توسعه روابط بین المللی
اجرای پروژه	ارائه پروژههای آموزشی مشترک	برنامه ریزی جهت انجام پروژه های آموزشی بین بخشی و بین رشته ای	ارتقای فرایند آموزش و همکاری بین رشته ای و بین بخشی
ارتباط علمی	ایجاد دفتر ارتباطات علمی با خارج از کشور	-	توسعه روابط بین الملل در زمینه های آموزشی و پژوهشی

ب- اهداف پژوهشی

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	ارتقاء سیستم پژوهش های چند بخشی منطبق منطبق با نیازهای کشور
اجرا	پیگیری جهت اختصاص بودجه مستقل و راه اندازی کمیته پژوهشی	-	برنامه ریزی جهت اختصاص بودجه مستقل پژوهشی به گروه و راه اندازی کمیته پژوهشی در گروه کاهش مراحل دست و پا گیر اداری برای تصویب طرحهای پژوهش
پیگیری	-	-	برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهشها
اجرا	بررسی	-	تعریف track برای اعضای هیئت علمی به صورت هیئت علمی آموزشی یا پژوهشی
تدوین آئین نامه در صورت تایید مسنولین	برنامه ریزی	-	تعریف و تدوین اولویتهای پژوهشی
اجرا	برنامه ریزی	-	ارتقاء پژوهش های چند مرکزی
اجرا برگزاری	برگزاری	-	برگزاری کارگاههای روش پژوهش

۵- اهداف خدماتی

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	ارتقاء کمی و کیفی فرایندهای ارائه خدمات مورد نیاز زنان
ارزیابی منظم	تدوین برنامه	—	ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت
اجرا	برنامه ریزی	—	دخالت دادن نظرات گیرندگان خدمت و آموزش در بازبینی کیفیت خدمات رسانی
اجرا	تدوین برنامه	—	ارزیابی رضایت مندی گیرندگان آموزش در رده های مختلف آموزش

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	ارتقاء کمی و کیفی آگاهی مردم در امر بهداشت غربالگری و پیشگیری
اجرا و ارزیابی	برنامه ریزی	—	ارتقاء کیفی و کمی آگاهی مردم
اجرا و ارزیابی	بازنگری و برنامه ریزی	—	ارتقاء غربال گری
اجرا	بررسی وضعیت موجود و برنامه ریزی	—	گسترش مراکز تنظیم خانواده

د- اهداف اجتماعی

سال ۸۸	سال ۸۷	سال ۸۶	ارتقاء اعتبار و وجهه اجتماعی , حقوقی , قانونی و معنوی رشته زنان و زایمان و ایجاد محیط کاری ایمن و سالم
اقدام	مذاکره با مسئولین	-	بازنگری و عادلانه نمودن تعرفه های زنان و محسوب نمودن رشته زنان جزء رشته های دارای سختی کار
اجرا	برنامه ریزی	-	ارتقاء اعتبار و وجه اجتماعی و معنوی متخصصین زنان
بازنگری قوانین	مذاکرات با نظام پزشکی و مسئولین	-	بازنگری قوانین مربوط به تخلفات پزشکی رشته زنان
اقدام	مذاکرات با مسئولین ،نظام پزشکی و پزشکی قانونی	-	ارتقای کیفیت قضاوت پرونده های تخلفات پزشکی

لیست فعالیت و پروژه های گروه های آموزشی زنان و زایمان دانشگاههای سراسر کشور در سال تحصیلی ۸۷-۸۶

اصفهان	
	<p>-تهیه کارنامه و Log book دستیاران بر اساس برنامه مدون دستگیری ۲- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۳- اجرای برنامه مدون دستگیری ۴- ارزیابی برنامه مدون دستگیری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۵- بازنگیری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۶- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۷- بگاریگری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۸- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۹- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۰- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۱- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۳- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۴- ایجاد نظام ارزیابی ۱۵- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۶- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۷- انجام پژوهش در آموزش ۱۸- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^۰ ۱۹- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۰- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۱- تامین تجهیزات پزشکی ۲۲- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۳- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۴- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۵- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۶- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۷- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۸- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۹- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۰- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۱- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۲- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۳-بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۴- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۵- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۶- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۷- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۸- دوره های تریخیمی آموزشی و مشاوره های پزشکی -</p>

۱- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستتاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستتاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^o ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

قزوین

۱- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بگاری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های تریخی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

ارومیه

۱- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

۱-تهیه log book کارورزی و کار آموزشی ۲- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۳- اجرای برنامه مدون دستگیری ۴- ارزیابی برنامه مدون دستگیری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۵- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۶- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۷- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۸- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۹- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۰- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۱- بهبود برنامه مدون باز آموزشی ۱۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۳- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۴- ایجاد نظام ارزیابی ۱۵- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۶- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۷- انجام پژوهش در آموزش ۱۸- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^o ۱۹- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۰- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۱- تامین تجهیزات پزشکی ۲۲- بهبود فضاها و فیزیکی ۲۳- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۴- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۵- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۶- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۷- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۸- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۹- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۰- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۱- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۲- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۳- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۴- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۵- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۶- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۷- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۸- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی

بابل

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستگیری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستگیری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بگاریگری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^o ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های تخصصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^o ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های تخصصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

۱- تهیه چک لیست های ارزیابی درون بخشی ۲- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۳- اجرای برنامه مدون دستگیری ۴- ارزیابی برنامه مدون دستگیری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۵- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۶- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۷- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۸- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۹- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۰- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۱- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۳- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۴- ایجاد نظام ارزیابی ۱۵- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۶- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۷- انجام پژوهش در آموزش ۱۸- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۱۹- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۰- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۱- تامین تجهیزات پزشکی ۲۲- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۳- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۴- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۵- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۶- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۷- توجه ویژه قابل استناد نمودن پایان نامه ها ۲۸- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۹- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۰- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۱- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۲- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۳- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۴- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۵- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۶- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۷- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۸- دوره های تخصصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

۱- تهیه چک لیست های لازم براساس برنامه مدون دستياری جهت ارزیابی بر اساس روش dops و نیر ۳۶۰^۰۲- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۳- اجرای برنامه مدون دستياری ۴- ارزیابی برنامه مدون دستياری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۵- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۶- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۷- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۸- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۹- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۰- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۱- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۳- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۴- ایجاد نظام ارزیابی ۱۵- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۶- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۷- انجام پژوهش در آموزش ۱۸- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^۰ ۱۹- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۰- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۱- تامین تجهیزات پزشکی ۲۲- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۳- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۴- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۵- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۶- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۷- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۸- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۹- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۰- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۱- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۲- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۳- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۴- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۵- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۶- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۷- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۸- دوره های تخصصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

کردستان

۱- تهیه log book کارورزی و کارآموزی ۲- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۳- اجرای برنامه مدون دستپاری ۴- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۵- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۶- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۷- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۸- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۹- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۰- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۱- بهبود برنامه مدون بازآموزی ۱۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۳- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۴- ایجاد نظام ارزیابی ۱۵- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۶- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۷- انجام پژوهش در آموزش ۱۸- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۹- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۰- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۱- تامین تجهیزات پزشکی ۲۲- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۳- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۴- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۵- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۶- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۷- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۸- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۹- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۰- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۱- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۲- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۳- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۴- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۵- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۶- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۷- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۸- دوره های تخصصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

مشهد

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^۰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

گیلان

۱- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های تریجیسی آموزشی و مشاوره های پزشکی

۱- تهیه چک لیست های لازم براساس برنامه مدون دستیارى جهت ارزیابى بر اساس روش dops و نیر^۰ ۲۳۶۰- فراهم نمودن دوره های کوتاه مدت و فلوشیپی داخل کشور جهت اعضای هیئت علمی و سایر فارغ التحصیلان ۳- برگزاری کارگاههای روشهای نوین درمانی و تکنولوژی های جدید ۴- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۵- اجرای برنامه مدون دستیارى ۶- ارزیابى برنامه مدون دستیارى و بازنگرى آن بر اساس ارزیابى های ۷- بازنگرى در انتخاب اعضای هیئت علمی ۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۹- بگاریگری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۱۰- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۱۱- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۲- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۳- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۴۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۵- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۶- ایجاد نظام ارزیابی ۱۷- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۸- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۹- انجام پژوهش در آموزش ۲۰- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ^۰ ۳۶۰- ۲۱- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۲- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۳- تامین تجهیزات پزشکی ۲۴- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۵- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۶- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۷- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۸- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۹- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۳۰- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۳۱- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۲- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۳- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۴- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۵- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۶- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۷- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۴۰- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۴۱- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۴۲- دوره های تریجیسی آموزشی و مشاوره های پزشکی

تبریز

۱- برنامه ریزی جهت ایجاد web site در دانشگاهها و خط پرسرعت IT در بخش ۲- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۳- اجرای برنامه مدون دستیاری ۴- ارزیابی برنامه مدون دستیاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۵- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۶- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۷- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۸- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۹- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۱۰- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۱- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۲- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۳- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۴- ایجاد نظام ارزیابی ۱۵- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۶- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۷- انجام پژوهش در آموزش ۱۸- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^o ۱۹- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۲۰- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۱- تامین تجهیزات پزشکی ۲۲- بهبود فضاها و فیزیکی ۲۳- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۴- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۵- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۶- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۷- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۸- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۹- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۳۰- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۱- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۲- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۳- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۴- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۵- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۶- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۷- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۸- دوره های تخصصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

شیراز

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستبازی ۳- ارزیابی برنامه مدون دستبازی و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^۰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰^o ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

زاهدان

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۱۸ ۳۶۰⁰ - برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

سمتان

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستبازی ۳- ارزیابی برنامه مدون دستبازی و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۱۸ ۳۶۰⁰- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

ماژندران

۱- استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستپاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستپاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی

کرمانشاه

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستتاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستتاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگیری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بگاری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استفاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های تریخی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

کرمان

استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستتاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستتاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بگاری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزشی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های تریخی آموزشی و مشاوره های پزشکی

کاشان

-استاندارد سازی برنامه های آموزشی ۲- اجرای برنامه مدون دستیاری ۳- ارزیابی برنامه مدون دستیاری و بازنگری آن بر اساس ارزیابی های ۴- بازنگیری در انتخاب اعضای هیئت علمی ۵- برگزاری کارگاههای روش های نوین آموزش جهت اعضای هیئت علمی ۶- بکارگیری روش های نوین آموزشی در آموزش همه فراگیران ۷- تجهیز و بهبود و سایل کمک آموزشی ۸- تجهیز و تکمیل ، بهبود و گسترش کتابخانه داخل بخشی ۹- فراهم نمودن فرصت مطالعاتی بر اساس نیاز و اهداف استراتژیک بخش جهت اعضای هیئت علمی ۱۰- بهبود برنامه مدون باز آموزی ۱۱- نهادینه نمودن استفاده از Log book برای همه فراگیران ۱۲- برگزاری کارگاههای روش نوین یادگیری جهت همه فراگیران ۱۳- ایجاد نظام ارزیابی ۱۴- انجام ارزیابی درون بخشی ۱۵- دخالت دادن نظرات فراگیران در بازبینی برنامه ها ۱۶- انجام پژوهش در آموزش ۱۷- نهادینه نمودن ارزیابی فراگیران به روش های OSCI و MCQ و ۳۶۰⁰ ۱۸- برگزاری کارگاههای روش های نوین یادگیری جهت فراگیران ۱۹- تکمیل و تجهیز و گسترش Skill Lab ۲۰- تامین تجهیزات پزشکی ۲۱- بهبود فضاهای فیزیکی ۲۲- تعریف و تدوین اولیت های پژوهشی ۲۳- ارتقای پژوهشی های چند مرکزی ۲۴- برگزاری کارگاههای روش پژوهش ۲۵- برگزاری کارگاههای مقاله نویسی ۲۶- توجه ویژه قابل استاده نمودن پایان نامه ها ۲۷- ارزیابی رضایت مندی گیرندگان خدمت و آموزش در رده های مختلف آموزش ۲۸- دخالت نظرات گیرندگان خدمت در بازبینی کیفیت خدمات درمانی ۲۹- برنامه ریزی جهت حضور فارغ التحصیلان در پژوهش ۳۰- بررسی کارایی فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در دوران طرح در نقاط محروم ۳۱- بازنگری برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی بر اساس ارزیابی ها و جایگاه پزشک عمومی در سیستم بهداشتی درمانی کشور ۳۲- بهبود ارتباط با بیمار و اطرافیان ۳۳- بهبود ارتباط و همکاری با همکاران و گیرندگان خدمت ۳۴- رعایت هر چه بیشتر حریم بیماران ۳۵- فراهم نمودن منشی آموزشی جهت هر بخش آموزش ۳۶- تقویت کار تیمی و بهبود ارتباط بین بخش جهت افزایش کیفیت ۳۷- دوره های ترخیصی آموزشی و مشاوره های پزشکی -

دکتر مدرس گیلانی

مسئول کمیته راهبردی گروه زنان و زایمان