

« فهرست »

صفحه	موضوع
۹	فصل ۱: یادگیری و یاددهی
۱۴	هدف
۱۶	ورزش اندیشه ۱
۱۷	فصل ۲: پیوستن به جامعه پزشکی
۱۷	اجتماعی شدن حرفه‌ای چیست؟
۱۹	چگونه اجتماعی شدن ایجاد می‌شود؟
۲۱	چه مفاهیمی برای معلمین پزشکی وجود دارد؟
۲۲	معلم چه می‌تواند انجام دهد؟
۲۴	ورزش اندیشه ۲
۲۵	فصل ۳: اهداف آموزشی
۲۶	حیطه شناختی
۲۷	حیطه عاطفی
۲۸	حیطه روان حرکتی
۲۸	سطوح حیطه شناختی
۳۵	فواید استفاده از هدف‌های رفتاری
۳۶	انتظارات دانشجو و نقش معلم
۴۰	ورزش اندیشه ۳
۴۱	فصل ۴: آموزش مهارت‌های مصاحبه با بیمار
۴۱	چرا مهارت‌های مصاحبه به دانشجویان پزشکی آموزش داده می‌شود؟
۴۵	روش‌های آموزشی مهارت‌های مصاحبه
۴۸	اصول کلی مصاحبه
۵۰	روش‌های آموزش
۵۶	نکته‌های قابل توجه در مصاحبه
۵۹	روش‌های پیشرفت مهارت‌های مصاحبه
۶۰	مشکلات شایع در مصاحبه
۶۱	بیماران دشوار

« فهرست »

صفحه	موضوع
۶۳	چگونه مصاحبه را به پایان برسانم؟
۶۴	مدل‌های تمرین با دانشجویان در درمانگاه
۶۸	با اطلاعات چه باید کرد؟
۶۸	ورزش اندیشه ۴
۶۹	فصل ۵: چگونه استدلال بالینی را آموزش دهیم؟
۶۹	استدلال بالینی چیست؟
۷۰	طبیعت کار استدلال بالینی چیست؟
۷۱	گام‌های فرایند بالینی
۷۱	روش‌های استدلال بالینی
۷۳	یادگیری روش‌های تشخیصی
۷۹	ورزش اندیشه ۵
۸۱	فصل ۶: چگونه بر بالین بیمار آموزش دهیم؟
۸۱	ویژگی آموزش بالینی چیست؟
۸۳	اهداف آموزش بالینی چیست؟
۸۵	چگونه به دانشجویان دیدن، حس کردن، شنیدن و بوییدن را آموزش دهیم؟
۹۴	ورزش اندیشه ۶
۹۵	فصل ۷: چگونه تصمیم‌گیری بالینی را آموزش دهیم؟
۹۷	چرا تصمیم‌گیری بالینی را آموزش دهیم؟
۹۸	چه زمانی تصمیم‌گیری بالینی را آموزش دهیم؟
۹۹	چگونه تصمیم‌گیری را آموزش دهیم؟
۱۰۴	ورزش اندیشه ۷
۱۰۵	فصل ۸: برنامه‌های شخصی یادگیری
۱۰۵	پایه کار
۱۰۷	برنامه‌های یادگیری شخصی چگونه است؟
۱۰۸	چگونه می‌توان به کارورزان در تهیه برنامه شخصی کمک کرد؟
۱۱۰	طرح تهیه برنامه یادگیری شخصی

« فهرست »

موضوع	صفحه
ورزش اندیشه ۸.....	۱۱۱
فصل ۹: سرپرستی کارورزان توسط دستیاران (متورشیپ)	۱۱۳
متورشیپ مؤثر از چه ویژگی هایی برخوردار است؟	۱۱۵
چگونه می توان اجرا کرد؟.....	۱۱۶
ورزش اندیشه ۹.....	۱۱۸
فصل ۱۰: روش های ارزیابی	۱۱۹
ارزیابی چیست؟	۱۱۹
پانل بررسی سالانه	۱۲۱
ارزیابی پایان دوره استراژی ارزیابی.....	۱۲۱
ارزیابی مرحله ای	۱۲۲
ارزیابی کلی	۱۲۲
طبقه بندی عملکرد کارورز.....	۱۲۲
چگونه نتیجه ارزیابی را به کارورز بازخور دهیم؟.....	۱۲۳
نکته های سودمند	۱۲۴
۱-۱۰، یادداشت تمرین - دفتر کارورز	۱۲۸
۲-۱۰، یادداشت تمرین - کتابچه کارورز	۱۳۱
۳-۱۰، یادداشت تمرین - رویداد بحرانی	۱۳۴
۴-۱۰، روش های ارزیابی شفاهی: بر اساس مورد کوتاه (بیماری)	۱۳۷
۵-۱۰، بررسی یادداشت ها (مدارک پزشکی بیمار)	۱۴۰
فصل ۱۱: آماده سازی مطالب آموزشی	۱۴۵
اصول پایه	۱۴۵
انواع مواد آموزشی	۱۴۷
ورزش اندیشه ۱۱	۱۵۲
فصل ۱۲: آموزش مبتنی بر شبکه رایانه ای فرا راه آینده	۱۵۳
آموزش مبتنی بر وب چیست؟	۱۵۵
مدل های آموزش مبتنی بر وب	۱۵۷

« فهرست »

صفحه	موضوع
۱۵۹	وارد نمودن آموزش مبتنی بر وب در برنامه‌های رایج
۱۵۹	ارزیابی
۱۶۱	مزایا و معایب آموزش مبتنی بر وب
۱۶۳	نتیجه‌گیری
۱۶۴	ورزش اندیشه ۱۲
۱۶۵	فصل ۱۳: روش تحلیل انتقادی مطالعات پژوهشی (نقد علمی)
۱۶۸	نقد پژوهش در علوم پزشکی
۱۷۳	فرایند نقد مطالعات کمی
۱۷۹	راهنمایی و پرسش‌های قابل طرح
۱۸۲	نقد مطالعات کیفی
۱۸۳	نتیجه‌گیری
۱۸۴	ورزش اندیشه ۱۱
۱۸۵	فصل ۱۴: نکاتی درباره محیط آموزشی و انگیزش
۱۸۶	انگیزش یادگیری
۱۹۰	تناسب
۱۹۱	استاد در نقش الگو
۱۹۲	بهبود محیط آموزشی
۱۹۳	شرایط بالینی
۱۹۷	پیوست: توصیه‌هایی برای روش آموزش کتاب
۲۰۶	منابع