

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		—	*	داشتن برنامه درسی برای مقطع علوم پایه مطلوب: دانشکده پزشکی دارای برنامه درسی برای مقطع علوم پایه باشد. نامطلوب: دانشکده پزشکی دارای برنامه درسی برای مقطع علوم پایه نباشد.	۱	۲-۱-۱ وجود برنامه آموزشی دوره علوم پایه
		*	*	وجود بخش های زیر در برنامه درسی علوم پایه A. اهداف آموزشی (کلی - جزئی - رفتاری) B. محتوای آموزشی - محتوای آموزشی با توجه به non core , core C. تطابق non core با نیازهای منطقه ای D. روش تدریس E. نحوه ارزیابی مطلوب: در برنامه درسی علوم پایه ۷۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد نسبتاً مطلوب: در برنامه درسی علوم پایه ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد. نامطلوب: در برنامه درسی علوم پایه کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد.	۲	
			*	میزان تطابق برنامه آموزشی تدوین شده علوم پایه با برنامه اعلام شده وزارت متبوع (core) مطلوب: ۱۰۰٪ نسبتاً مطلوب: بین ۷۰٪ تا ۱۰۰٪ نامطلوب: کمتر از ۷۰٪.	۳	
			*	مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه آموزشی علوم پایه مطلوب: مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه آموزشی علوم پایه وجود داشته باشد. نامطلوب: مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه آموزشی علوم پایه وجود نداشته باشد.	۴	۲-۱-۲ وجود مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه علوم پایه
	*	—		ارزیابی جهت بازنگری برنامه علوم پایه براساس استانداردهای حوزه ۲ مطلوب: ارزیابی جهت بازنگری برنامه علوم پایه براساس استانداردهای حوزه ۲ صورت گیرد. نامطلوب: ارزیابی جهت بازنگری برنامه علوم پایه براساس استانداردهای حوزه ۲ صورت نگیرد.	۵	
		—	*	وجود برنامه درسی برای دوره فیزیوپاتولوژی مطلوب: دانشکده پزشکی برنامه درسی برای دوره فیزیوپاتولوژی دارد. نامطلوب: دانشکده پزشکی برنامه درسی برای دوره فیزیوپاتولوژی ندارد.	۶	۲-۱-۳ وجود برنامه آموزشی دوره فیزیوپاتولوژی
		*	*	وجود بخش های زیر در برنامه درسی فیزیوپاتولوژی A. اهداف آموزشی (کلی - جزئی - رفتاری) B. محتوای آموزشی C. روش تدریس D. نحوه ارزیابی مطلوب: در برنامه درسی دوره فیزیوپاتولوژی ۷۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: در برنامه درسی دوره فیزیوپاتولوژی ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد. نامطلوب: در برنامه درسی دوره فیزیوپاتولوژی کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد.	۷	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	میزان تطابق برنامه آموزشی تدوین شده فیزیوپاتولوژی با برنامه اعلام شده وزارت متبوع (core) مطلوب: ۱۰۰٪ نسبتاً مطلوب: بین ۷۰٪ تا ۱۰۰٪ نامطلوب: کمتر از ۷۰٪	۸	۲-۱-۳ وجود برنامه آموزشی دوره فیزیوپاتولوژی
	*	—		مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه فیزیوپاتولوژی مطلوب: مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه فیزیوپاتولوژی وجود داشته باشد. نامطلوب: مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه فیزیوپاتولوژی وجود نداشته باشد.	۹	۲-۱-۴ وجود مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه فیزیوپاتولوژی
	*	—		ارزیابی جهت بازنگری برنامه فیزیوپاتولوژی براساس استانداردهای حوزه ۲ مطلوب: ارزیابی جهت بازنگری برنامه فیزیوپاتولوژی براساس استانداردهای حوزه ۲ صورت گیرد. نامطلوب: ارزیابی جهت بازنگری برنامه فیزیوپاتولوژی براساس استانداردهای حوزه ۲ صورت نگیرد.	۱۰	
		—	*	برنامه درسی برای دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) مطلوب: دانشکده پزشکی برنامه درسی برای دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) داشته باشد. نامطلوب: دانشکده پزشکی برنامه درسی برای دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) نداشته باشد.	۱۱	
		*		وجود بخش های زیر در برنامه درسی دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) A. اهداف آموزشی (کلی - جزئی - رفتاری) B. محتوای آموزشی C. روش تدریس D. نحوه ارزیابی مطلوب: در برنامه درسی دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) ۷۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: در برنامه درسی دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد. نامطلوب: در برنامه درسی دوره بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی) کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق وجود داشته باشد.	۱۲	۲-۱-۵ وجود برنامه آموزشی دوره علوم بالینی (دوره کارآموزی و کارورزی)
			*	میزان تطابق برنامه آموزشی تدوین شده دوره بالینی با برنامه اعلام شده وزارت متبوع (core) مطلوب: ۱۰۰٪ نسبتاً مطلوب: بین ۷۰٪ تا ۱۰۰٪ نامطلوب: کمتر از ۷۰٪	۱۳	۲-۱-۶ میزان تطابق برنامه آموزشی تدوین شده با برنامه اعلام شده وزارت متبوع
	*	—		مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه بالینی مطلوب: مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه بالینی وجود داشته باشد. نامطلوب: مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه بالینی وجود نداشته باشد.	۱۴	۲-۱-۷ وجود مکانیسم پایش جهت بازنگری سالانه برنامه بالینی
	—	—	—	ارزیابی جهت بازنگری برنامه بالینی براساس استانداردهای حوزه ۲ مطلوب: ارزیابی جهت بازنگری برنامه بالینی براساس استانداردهای حوزه ۲ صورت گیرد. نامطلوب: ارزیابی جهت بازنگری برنامه بالینی براساس استانداردهای حوزه ۲ صورت نگیرد.	۱۵	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		_____	*	وجود واحد اخلاق اسلامی در طی دوره علوم پایه مطلوب: واحد اخلاق اسلامی در طی دوره علوم پایه تدریس شود. نامطلوب: واحد اخلاق اسلامی در طی دوره علوم پایه تدریس نشود.	۱۶	۲-۲-۱ وجود دروس اخلاق اسلامی و اخلاق پزشکی
		_____	*	وجود واحد اخلاق پزشکی در طی دوره علوم پایه مطلوب: واحد اخلاق پزشکی در طی دوره علوم پایه تدریس شود. نامطلوب: واحد اخلاق پزشکی در طی دوره علوم پایه تدریس نشود.	۱۷	
			*	وجود موارد زیر در محتوای آموزشی واحد اخلاق پزشکی الف- مسئولیت پذیری (اصول و موازین اخلاق حرفه ای، عدالت در سلامت) ب- رعایت اصول الهی- اسلامی، مقررات کشوری، اصول و موازین اخلاق حرفه ای مطلوب: محتوای آموزشی واحد اخلاق پزشکی شامل موارد الف و ب باشد. نسبتاً مطلوب: محتوای آموزشی واحد اخلاق پزشکی شامل مورد الف یا ب باشد. نامطلوب: محتوای آموزشی واحد اخلاق پزشکی به طور سلیقه ای باشد.	۱۸	
	*	_____		وجود واحد ارتباط پزشک و بیمار در طی دوره علوم پایه مطلوب: واحد ارتباط پزشک و بیمار در طی دوره علوم پایه وجود داشته باشد. نامطلوب: واحد ارتباط پزشک و بیمار در طی دوره علوم پایه وجود نداشته باشد.	۱۹	۲-۲-۲ وجود دروس تئوری و عملی ارتباط پزشکی و بیمار
	_____	_____	_____	برگزاری واحد ارتباط پزشک و بیمار در طی دوره علوم پایه، به صورت تئوری و عملی مطلوب: واحد ارتباط پزشک و بیمار به صورت تئوری و عملی برگزار شود. نامطلوب: واحد ارتباط پزشک و بیمار به صورت تئوری برگزار شود.	۲۰	
		_____	*	وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی مطلوب: مکانیسمی برای پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی وجود داشته باشد. نامطلوب: مکانیسمی برای پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی وجود نداشته باشد.	۲۱	۲-۲-۳ وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی
			*	ارزیابی تمام نکات انضباطی زیر، در دوره کارآموزی الف- حفظ و رعایت شئون شرعی و اخلاق پزشکی در کلیه ساعات حضور در بیمارستان ب- رعایت مقررات داخلی گروه یا بخش، بیمارستان، دانشکده و دانشگاه ج- رعایت مفاد آیین نامه ها و مقررات ابلاغ شده از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مطلوب: در دوره کارآموزی، تمام نکات انضباطی فوق مورد ارزیابی قرار گیرد. نسبتاً مطلوب: در دوره کارآموزی، نکات الف و ب مورد ارزیابی قرار گیرد. نامطلوب: در دوره کارآموزی، هیچ یک از نکات فوق مورد ارزیابی قرار نگیرد.	۲۲	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		*		<p>ارزیابی موارد پنجگانه زیر در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی در دوره کارآموزی</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. اخذ شرح حال و انجام معاینه بالینی، تفسیر و پیگیری نتایج آزمایشات و بررسی های پاراکلینیک، ارزیابی و بیان برنامه تشخیصی و مطرح نمودن تشخیص های افتراقی مناسب از کلیه بیماران بستری مربوط به خود در اوقات عادی و کشیک. ۲. ویزیت روزانه بیماران بستری مربوط در بخش و به همراه کارورز و دستیار و پزشک معالج و اطلاع از کلیات برنامه درمانی و لیست داروهای دریافتی و نوشتن سیر بیماری در صورت لزوم و یا ویزیت بیماران سرپایی. ۳. در صورت لزوم و به تشخیص دانشکده پزشکی و گروه مربوطه پیگیری دریافت جواب آزمایشات (به شکل غیرحضور مگر در موارد اورژانس) و بررسی آخرین گزارش های پاراکلینیکی بیمار. ۴. در صورت لزوم و به تشخیص دانشکده پزشکی و گروه مربوطه نوشتن یادداشت های مخصوص آغاز و پایان هر دوره (on-and off service notes) ۵. در صورت لزوم و به تشخیص دانشکده پزشکی و گروه مربوطه نوشتن برگه های درخواست تصویربرداری از جمله MRI, CT Scan، رادیوگرافی، سونوگرافی، آندوسکوپی، آنژیوگرافی و کلیه برگه های درخواست پاراکلینیک دیگر، در صورتی که برابر مقررات آن گروه یا بیمارستان یا دانشکده نیاز به نگارش شرح حال بیمار در فرم مربوط باشد. <p>مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی تمام موارد پنجگانه زیر مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی حداقل ۳ مورد از موارد فوق، مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نامطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی هیچ یک از موارد فوق مورد ارزیابی قرار نگیرد.</p>	۲۳	۲-۲-۳ وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
				<p>ارزیابی موارد زیر در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، در دوره کارآموزی</p> <p>A فراگیری امور زیر به منظور کسب مهارت حداکثر به مدت ۶ ماه و با تعیین معاونت آموزشی دانشکده بر عهده کارآموز باشد. با توجه به راه اندازی مراکز آموزش مهارت های بالینی لازم است این مهارت ها قبل از مواجهه با بیمار واقعی در مراکز و به نحو مقتضی به کارآموزان آموزش داده شود.</p> <p>{ تزریق - رگ گیری - نمونه گیری وریدی - نمونه گیری برای کشت خون - گرفتن ECG و تفسیر آن - پانسمان ساده - رنگ آمیزی گرم و مشاهده لام - تهیه و تفسیر میکروسکوپی نمونه ادرار و لام خون محیطی - ساکشن ترشحات حلق و لوله تراشه - فیزیوتراپی تنفسی - تهیه لام خون محیطی - نمونه گیری از گلو و زخم ها }</p> <p>B انجام امور زیر تنها با موافقت و تحت نظارت مستقیم پزشک معالج یا دستیار، توسط کارآموز انجام شود.</p> <p>{ گذاشتن لوله معده و گرفتن نمونه از ترشحات معده - گذاشتن سوند ادراری به جز نوزادان و شیرخواران - گرفتن گازهای خون شریانی (ABG) - فلوتومی - بخیه زدن و کشیدن بخیه = انجام تست PPD و خواندن آن - انجام پانسمان هایی که نیز به دبیردیمان، شستشوی تخصصی و یا بخیه مجدد طبق نظر پزشک معالج دارند و یا عفونی شده باشند - انجام واکسیناسیون روتین اطفال در خانه های بهداشت و یا درمانگاه ها - انجام شستشوی گوش - کنترل ضربان قلب جنینو انقباضات رحم و حرکات جنین - گچ گیری ساده و باز کردن گچ }</p> <p>C کارآموزان هر یک از اعمال زیر را مشاهده نموده باشند.</p> <p>مشاهده تامپون قدامی بینی - مشاهده خارج کردن جسم خارجی از گوش، حلق و بینی و چشم - مشاهده کوتر خون ریزی بینی - مشاهده گذاشتن لوله تراشه و airway - مشاهده کارگزاری کشش پوستی - مشاهده آتل گیری - مشاهده انجام پونکسیون لومبار - مشاهده تخلیه آبه - مشاهده نمونه گیری سوپر اپوپییک - مشاهده کشیدن مایع آسیت و پلور - مشاهده و یادگیری CPR - مشاهده و یادگیری زایمان طبیعی - مشاهده آسپیراسیون و بیوپسی مغز استخوان - مشاهده پونکسیون مفصل زانو - مشاهده تزریق داخل نخاعی و داخل مفصلی - مشاهده انجام جراحی های سرپایی ساده (ختنه، برداشتن توده های سطحی، خارج کردن ingrowing nail) - مشاهده گذاشتن chest tube - مشاهده تزریق داروهای خطرناک - مشاهده تعویض لوله نفروستومی یا سیستوستومی - مشاهده درناژ سوپر اپوپییک مثانه - مشاهده گذاشتن کاتتر وریدی نافی و همکاری در تعویض خون نوزادان - مشاهده سونداژ ادراری شیرخواران - مشاهده کات دان - مشاهده هر اقدام تشخیصی، درمانی و تهاجمی دیگر که در برنامه آموزشی مصوب کارورزان پیشنهاد شده است.</p> <p>مطلوب : در دوره کارآموزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، بیش از ۷۵٪ از موارد A,B,C مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، بین ۷۵ - ۲۵٪ از موارد A,B,C مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نامطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، کمتر از ۲۵٪ از موارد A,B,C مورد ارزیابی قرار گیرد.</p>	۲۴	۲-۲-۳ وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی

*

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
			*	ارزیابی موارد A,B,C,D,E در دوره کارآموزی، در خصوص شرکت در همایشهای آموزشی A. شرکت منظم و فعال در کلیه کلاس های درس تئوری و یا کارگاهی و جلسات آموزشی بخش شامل گزارش صبحگاهی، کنفرانس های علمی، کلاس های management. اتاق های عمل، راندهای آموزشی و سایر برنامه های آموزشی B. حضور فعال و منظم در ویزیت بیماران توسط پزشک معالج C. شرکت در درمانگاه یا خانه های بهداشت طبق برنامه تعیین شده و گرفتن شرح حال، انجام معاینه از بیمار و معرفی بیمار به پزشک معالج یا دستیار D. معرفی بیمار در راندهای آموزشی طبق نظر پزشک معالج یا دستیار مربوط، شامل: معرفی کوتاه بیمار، دلیل بستری شدن، بیان تشخیص های افتراقی و طرح درمانی E. ارائه کنفرانس های علمی در صورت لزوم طبق برنامه تنظیمی توسط مسئول آموزش بخش یا دستیار ارشد مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص شرکت در همایش های آموزشی، تمام موارد A,B,C,D,E مورد ارزیابی قرار گیرد. نسبتاً مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص شرکت در همایش های آموزشی، حداقل ۳ مورد از موارد A,B,C,D,E مورد ارزیابی قرار گیرد. نامطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص شرکت در همایش های آموزشی هیچکدام از موارد A,B,C,D,E مورد ارزیابی قرار نگیرد.	۲۵	۲-۲-۳ وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی
			*	ارزیابی موارد A,B,C,D,E در دوره کارآموزی، در خصوص حضور در بیمارستان A. حضور در بیمارستان، درمانگاه و یا خانه های بهداشت طبق برنامه تعیین شده از سوی ریاست هر گروه یا بخش یا دانشکده B. تعداد کشیک با توجه به کیفیت عملکرد در کشیک C. رعایت نظم در اجرای برنامه ی کشیک مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص حضور در بیمارستان، تمام موارد A,B,C مورد ارزیابی قرار گیرد. نسبتاً مطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص حضور در بیمارستان، فقط مورد A مورد ارزیابی قرار گیرد. نامطلوب: در دوره کارآموزی، در خصوص حضور در بیمارستان، هیچکدام از موارد A,B,C مورد ارزیابی قرار نگیرد.	۲۶	
			*	وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارورزی در بخشهای بالینی مطلوب: مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان وجود داشته باشد. نامطلوب: مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان وجود نداشته باشد.	۲۷	
			*	ارزیابی نکات انضباطی زیر در دوره کارورزی الف- حفظ و رعایت شئون شرعی و اخلاق پزشکی در کلیه ساعات حضور در بیمارستان ب- رعایت مقررات داخلی گروه یا بخش، بیمارستان، دانشکده و دانشگاه ج- رعایت مفاد آیین نامه ها و مقررات ابلاغ شده از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مطلوب: در دوره کارورزی، تمام نکات انضباطی زیر مورد ارزیابی قرار گیرد نسبتاً مطلوب: در دوره کارورزی، نکات الف و ب مورد ارزیابی قرار گیرد. نامطلوب در دوره کارورزی، هیچ یک از نکات فوق مورد ارزیابی قرار نگیرد.	۲۸	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
				<p>ارزیابی موارد زیر در دوره کارورزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. اخذ شرح حال و انجام معاینه بالینی، ارزیابی و بیان برنامه تشخیصی درمانی از کلیه بیماران بستری مربوط به خود در اوقات عادی و کشیک و مطرح نمودن تشخیص های افتراقی مناسب. ۲. ویزیت روزانه بیماران بستری مربوط در بخش، قبل از پزشک معالج یا دستیار. ۳. پیگیری دریافت جواب آزمایشات (به شکل غیرحضور مگر در موارد اورژانس) و بررسی آخرین گزارش های پاراکلینیکی بیمار. ۴. نوشتن برگه ی سیر بیماری. ۵. نوشتن دستورات پزشکی تحت نظارت پزشک معالج یا دستیار. ۶. نوشتن یادداشت های مخصوص آغاز و پایان هر دوره . ۷. نوشتن خلاصه پرونده زیر نظر پزشک معالج یا دستیار مسئول در بخش. ۸. نوشتن برگه ی مشاوره با نظر پزشک معالج یا دستیار مسئول در بخش. ۹. نوشتن برگه های درخواست تصویربرداری از جمله CT Scan , MRI، رادیوگرافی، سونوگرافی، آندروسکوپی، آنژیوگرافی و کلیه برگه های درخواست پاراکلینیک دیگر، در صورتی که برابر مقررات آن گروه یا بیمارستان یا دانشکده نیاز به نگارش شرح حال بیمار در فرم مربوط باشد. ۱۰. حضور بر بالین بیمارانی که احیا می شوند و انجام CPR. ۱۱. حضور بر بالین بیماران بدحال و آنهایی که نیاز به مراقبت ویژه دارند و هر بیماری که در بخش نیاز به ویزیت مجدد داشته باشند. ۱۲. کنترل علائم حیاتی و مراقبت از بیماران پس از انجام اقدامات تشخیصی تهاجمی نظیر بیوپسی کبد، بیوپسی کلیه، یا کسانی که برای آنها تست های خطیر نظیر محرومیت از آب یا تست تحمل گلوکز و انسولین انجام می شود، تحت نظارت پزشک معالج یا دستیار مسئول در بخش. ۱۳. همراهی با بیماران بدحال که علائم حیاتی بی ثبات داشته باشند و بیمارانی که نیاز به مراقبت های خاص پزشکی دارند و امکان بروز عارضه ای آنها را تهدید می کند، در انتقال به بخش های دیگر و یا سایر بیمارستان های با نظر پزشک معالج یا دستیار ارشد کشیک. <p>مطلوب : در دوره کارورزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی، بیش از ۸ مورد از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: در دوره کارورزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی حداقل ۵ مورد و حداکثر ۸ مورد از موارد فوق، مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نامطلوب: در دوره کارورزی، در خصوص مراقبت از بیمار و مدارک پزشکی کمتر از ۵ مورد، از موارد فوق مورد ارزیابی قرار نگیرد.</p>	۲۹	<p>۲-۲-۳</p> <p>وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی</p>

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	<p>ارزیابی موارد زیر در دوره کارورزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ انجام اقدامات: گذاشتن لوله معده، گذاشتن سوند ادراری در بیماران ترجیحاً همجنس به جز در شیرخواران، گرفتن گازهای خون شریانی، تهیه لام خون محیطی، نمونه برداری از زخم ها، نمونه گیری برای کشت گلو، بخیه زدن و کشیدن بخیه، انجام تست PPD و خواندن آن، تفسیر مقدماتی ECG، و نوشتن آن در پرونده، انجام پانسمان هایی که نیاز به دبریدمان، شست و شوی تخصصی و یا بخیخ مجدد طبق نظر پزشک معالج دارند و یا عفونی شده باشند، انجام شست و شوی گوش، تامپون قدامی بینی، چک کردن مشخصات کیسه خون یا فرآورده خونی برای تزریق خون یا فرآورده به بیمار. ○ انجام امور زیر با موافقت و تحت نظارت مستقیم پزشک معالج یا دستیار نوشتن نسخه های دارویی بیماران بستری خود، گذاشتن لوله ی تراشه و airway، گرفتن زایمان واژینال، انجام ایندکشن در زایمان، کنترل ضربان قلب جنین و انقباضات دهانه رحم و حرکات جنین، گذاشتن IUD، کورتاژ، خارج کردن جسم خارجی از گوش، حلق، بینی و چشم، کوتر خونریزی بینی، کارگذاری کشش پوستی، آتل گیری، گچ گیری ساده، انجام پونکسیون لومبار، آسپیراسیون و بیوپسی مغز استخوان، پونکسیون مفصل زانو، تزریق داخل نخافی و داخل مفصل، انجام جراحی های سرپایی ساده (ختنه، برداشتن توده های سطحی، خارج کردن ingrowing nail)، تخلیه آبسه، نمونه گیری سوپر اپوبیک، گذاشتن chest tube، کشیدن مایع آسیت و پلور، تزریق داروهای خطرناک، تعویض لوله نفروستومی یا سیستوستومی، درناژ سوپراپوبیک مثانه، گذاشتن کاتتر وریدی نافی و همکاری در تعویض خون نوزادان، سونداژ ادراری شیرخواران، کات دان وهر اقدام تشخیصی، درمانی و تهاجمی دیگر که در برنامه آموزشی مصوب کارورزان پیشنهاد شده است. ○ انجام امور زیر به منظور کسب مهارت در دو دوره کارورزی حداکثر به مدت ۶ ماه برعهده کارورز می باشد. ○ تزریق، رگ گیری، نمونه گیری وریدی، نمونه گیری برای کشت خون، گرفتن ECG، پانسمان ساده، رنگ آمیزی گرم، تفسیر میکروسکوپی نمونه ادرار و لام خون محیطی، ساکشن ترشحات حلق و لوله تراشه، فیزیوتراپی تنفسی انجام امور زیر تنها در موارد ضروری و اورژانس به تشخیص پزشک معالج یا دستیار ارشد کشک برعهده کارورز می باشد. ○ کنترل و چارت علائم حیاتی، گرفتن نمونه از ترشحات معده، باز کردن گچ، فلبوتومی، نوشتن برگه های درخواست پاراکلینیک که نیاز به نگارش شرح حال ندارند، انتقال نمونه به آزمایشگاه، پیگیری حضوری جواب اقدامات پاراکلینیک، همراهی بیماران به قسمت های دیگر بیمارستان، آمبوزدن، حضور پیوسته بر بالین بیمار، شیمی درمانی، انتقال بسته های خون <p>مطلوب: در دوره کارورزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، بیش از ۷۰٪ از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: در دوره کارورزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد.</p> <p>نامطلوب: در دوره کارورزی، در خصوص اقدامات تشخیصی درمانی، کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد.</p>	۳۰	۲-۲-۳ وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص	
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب				
			*	ارزیابی موارد زیر در دوره کارورزی، در خصوص شرکت در همایش های آموزشی <ul style="list-style-type: none"> ○ حضور فعال و منظم در ویزیت بیماران توسط پزشک معالج یا دستیار بخش. ○ شرکت در درمانگاه طبق برنامه تعیین شده و گرفتن شرح حال، انجام معاینه و معرفی به پزشک معالج یا دستیار و نوشتن نسخه با نظارت پزشک معالج یا دستیار. ○ شرکت در راندهای تحویلی و سپردن بیماران خطیر به کارورز کشیک بعد. ○ شرکت منظم و فعال در کلیه جلسات آموزشی بخش شامل گزارش صبحگاهی، کنفرانس های علمی، کلاس های management، اتاق های عمل، راندهای آموزشی و سایر برنامه های آموزشی مگر در مواردی که به علت حضور در اورژانس یا بر بالین بیماران بدحال در بخش به تأیید پزشک معالج یا دستیار مربوط، امکان پذیر نباشد. ○ معرفی بیمار در گزارش صبحگاهی یا سایر کنفرانس ها طبق نظر پزشک معالج یا دستیار مربوط شامل: معرفی کوتاه بیمار، دلیل بستری شدن، بیان تشخیص های افتراقی، بیان علت درخواست اقدامات پاراکلینیک و تفسیر نتایج آنها و اقدامات درمانی. ○ ارائه کنفرانس های علمی در صورت لزوم طبق برنامه تنظیم شده توسط مسئول آموزش بخش یا دستیار ارشد. مطلوب: بیش از ۷۰٪ از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد.	۳۱	۲-۲-۳	وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد حرفه ای دانشجویان دوره کارآموزی در بخش های بالینی
			*	ارزیابی موارد A,B,C,D در دوره کارورزی، در خصوص حضور در بیمارستان <ul style="list-style-type: none"> A رعایت زمان حضور در بیمارستان در اوقات طبق برنامه ی تعیین شده از سوی ریاست هر گروه یا بخش یا دانشکده B تعداد کشیک با توجه به کیفیت عملکرد دانشجو در کشیک C رعایت نظم در اجرای برنامه ی کشیک D رعایت قوانین در خروج از بیمارستان در اوقات عادی مطلوب: تمام موارد A,B,C,D مورد ارزیابی قرار گیرد. نسبتاً مطلوب: حداکثر ۳ مورد از موارد فوق مورد ارزیابی قرار گیرد. نامطلوب: هیچکدام از موارد A,B,C,D مورد ارزیابی قرار نگیرد.	۳۲		
	*			وجود سرفصل های زیر در واحدهای بهداشت، در دوره علوم پایه <ul style="list-style-type: none"> ○ اولویت های سلامت کشور، منطقه و جهان ○ اولویت های مسائل بهداشتی کشور، منطقه و جهان ○ اولویت های درمانی کشور، منطقه و جهان مطلوب: تمام سرفصل های فوق در واحدهای بهداشت وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: یکی از سرفصل های فوق در واحدهای بهداشت وجود داشته باشد. نامطلوب: در دوره علوم پایه، هیچکدام از سرفصل های فوق در واحدهای بهداشت وجود نداشته باشد.	۳۳	۲-۲-۴	وجود سرفصل مربوط به اولویت های سلامت و مسائل بهداشتی و درمانی کشور، منطقه و جهان در واحدهای بهداشت دوره علوم پایه
			*	وجود واحد اپیدمیولوژی بیماری های شایع کشور، در دوره بالینی <p>مطلوب: در دوره بالینی، واحد اپیدمیولوژی بیماری های شایع کشور وجود داشته باشد.</p> <p>نامطلوب: در دوره بالینی، واحد اپیدمیولوژی بیماری های شایع کشور وجود نداشته باشد.</p>	۳۴	۲-۲-۵	واحد اپیدمیولوژی بیماری های شایع در دوره بالینی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
		—	*	وجود سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی مطلوب : در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی، سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی وجود داشته باشد. نامطلوب : در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی، سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی وجود نداشته باشد.	۳۵	۲-۲-۶ وجود سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی (شامل همکاری گروهی، مدیریت شایسته در شبکه های بهداشتی درمانی، رعایت الزامات)
		—	*	وجود موارد زیر در سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی الف- همکاری گروهی- مدیریت شایسته در شبکه های بهداشتی درمانی- رعایت الزامات- اولویت ها ب- رعایت الزامات- اولویت ها ج- فقط اصول و مبانی کلی مدیریت در سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی لحاظ شده است. مطلوب : سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی، شامل تمام موارد فوق باشد. نامطلوب : سرفصل های مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی در برنامه آموزشی واحد پزشکی اجتماعی دوره بالینی، شامل ۲ مورد از موارد فوق باشد.	۳۶	
		—	*	وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمینه همکاری گروهی، در زمان گذراندن دوره کارورزی و مدیریت بهداشت مطلوب : مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمینه همکاری گروهی وجود داشته باشد. نامطلوب : مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمینه همکاری گروهی وجود نداشته باشد.	۳۷	۲-۲-۷ وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمینه همکاری گروهی و مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی
		*		ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمان گذراندن دوره کارورزی و مدیریت بهداشت، در زمینه همکاری گروهی، بر اساس موارد زیر ۱. میزان مشارکت در کار گروهی ۲. میزان قدرت ایجاد و هدایت کار ۳. میزان قدرت ایجاد و هدایت فکر گروهی ۴. ارائه پروژه های گروهی مطلوب : نحوه ارزشیابی عملکرد دانشجو، بر اساس ۲ مورد تمام موارد فوق باشد. نسبتاً مطلوب : نحوه ارزشیابی عملکرد دانشجو، بر اساس حداقل ۲ مورد از موارد فوق باشد. نامطلوب : ارزشیابی عملکرد دانشجو، مکانیسم خاصی نداشته باشد.	۳۸	
		—	*	وجود مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمان گذراندن دوره کارورزی و مدیریت بهداشت، در زمینه مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی مطلوب : مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در این زمینه وجود داشته باشد. نامطلوب : مکانیسم پایش و ارزشیابی عملکرد دانشجو در این زمینه وجود نداشته باشد.	۳۹	
		*		ارزشیابی عملکرد دانشجو در زمان گذراندن دوره کارورزی و مدیریت بهداشت، در زمینه مدیریت سیستم های بهداشتی و درمانی، بر اساس موارد زیر ۱. مهارت برنامه ریزی جهت ارائه خدمات بهینه به جامعه ۲. رهبری کارکنان خدمات بهداشتی درمانی ۳. مهارت برقراری ارتباط ۴. مهارت در سازماندهی سیستم بهداشتی درمانی (امور استخدامی) ۵. مهارت در هماهنگ سازی بخش های موجود در سیستم ۶. مهارت در ارزشیابی (کنترل سیستم) ۷. مهارت در تصمیم گیری مطلوب : نحوه ارزشیابی بر اساس همه موارد فوق باشد. نسبتاً مطلوب : نحوه ارزشیابی، بر اساس حداقل ۳ مورد از موارد فوق باشد. نامطلوب : نحوه ارزشیابی، بر اساس حداقل ۲ مورد از موارد فوق باشد.	۴۰	



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
		_____	*	تأکید بر وظایف پزشکی عمومی در سطوح مختلف ارجاع، در حین گذراندن بخشهای بالینی مطلوب: به وظایف پزشکی عمومی در سطوح مختلف ارجاع تأکید می شود. نامطلوب: به وظایف پزشکی عمومی در سطوح مختلف ارجاع تأکید نمی شود.	۴۱	۲-۲-۸ تأکید محتوای آموزشی دروس بالینی در خصوص وظایف پزشکی عمومی در سطوح مختلف ارجاع
		_____	*	وجود سطوح مختلف ارجاع در اهداف آموزشی گروه های آموزش بالینی مطلوب: سطوح مختلف ارجاع در اهداف آموزشی گروه ها وجود داشته باشد نامطلوب: سطوح مختلف ارجاع در اهداف آموزشی گروه ها وجود نداشته باشد.	۴۲	
			*	پایش اجرای اهداف سطوح مختلف ارجاع بر اساس موارد زیر A نظرسنجی از دانشجو B گزارش گیری مستمر از مدیر گروه در خصوص تأکید بر سیستم ارجاع در محتوای آموزشی C تخصیص درصدی از نمره ارزشیابی دانشجو به سطوح ارجاع مطلوب: نحوه پایش اجرای اهداف سطوح مختلف ارجاع بر اساس موارد فوق باشد نسبتاً مطلوب: نحوه پایش اجرای اهداف سطوح مختلف ارجاع بر اساس مورد C باشد. نامطلوب: نحوه پایش اجرای اهداف سطوح مختلف ارجاع بر اساس هیچکدام از موارد فوق نباشد.	۴۳	
	*	_____		وجود سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس، در برنامه آموزش پزشکی مطلوب: سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس وجود داشته باشد. نامطلوب: سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس وجود نداشته باشد.	۴۴	۲-۲-۹ وجود سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس در برنامه آموزش پزشکی
		_____	_____	وجود موارد زیر در سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس در برنامه آموزش پزشکی ○ اصول یادگیری ○ اصول برنامه ریزی درسی ○ روش های تدریس ○ روش های ارزشیابی مطلوب: سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس شامل موارد فوق باشد. نامطلوب: سرفصل های مربوط به مهارتهای تدریس شامل حداکثر یکی از موارد فوق باشد.	۴۵	
			*	وجود سرفصلهای زیر در برنامه آموزش پزشکی ○ سرفصل های فوریت های پزشکی ○ سرفصل های حوادث غیر مترقبه ○ سرفصل های مدیریت بحران مطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، سرفصلهای فوق وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، حداکثر یکی از سرفصل های فوق وجود داشته باشد. مطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، هیچکدام از سرفصلهای فوق وجود نداشته باشد.	۴۶	۲-۲-۱۰ وجود سرفصل های فوریت های پزشکی در حوادث غیر مترقبه و مدیریت بحران
		_____	*	وجود برنامه آموزشی عملی به صورت مجزا برای کار در بخش اورژانس، در دوره کارورزی مطلوب: برنامه آموزشی عملی به صورت مجزا برای کار در بخش اورژانس وجود داشته باشد. نامطلوب: برنامه آموزشی عملی به صورت مجزا برای کار در بخش اورژانس وجود نداشته باشد.	۴۷	۲-۲-۱۱ وجود برنامه عملی در دوره کارورزی (کار در بخش اورژانس یا اسکرین)
		_____	*	وجود برنامه آموزشی عملی به صورت مجزا برای کار در بخش اسکرین، در دوره کارورزی. مطلوب: برنامه آموزشی عملی به صورت مجزا برای کار در بخش اسکرین وجود داشته باشد. نامطلوب: برنامه آموزشی عملی به صورت مجزا برای کار در بخش اسکرین وجود نداشته باشد.	۴۸	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	وجود سرفصل روش تحقیق، در برنامه آموزش پزشکی مطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، سرفصل روش تحقیق وجود داشته باشد. نامطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، سرفصل روش تحقیق وجود نداشته باشد.	۴۹	۲-۲-۱۲ وجود سرفصل های روش تحقیق و آمار در واحد بهداشت ۴ برنامه آموزش پزشکی و اختصاص یافتن بخشی از نمره ارزشیابی دروس به فعالیت های پژوهشی
			*	وجود سرفصل آمار، در برنامه آموزش پزشکی مطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، سرفصل آمار وجود داشته باشد. نامطلوب: در برنامه آموزش پزشکی، سرفصل آمار وجود نداشته باشد.	۵۰	
		---	*	انجام فعالیت های زیر جهت آموزش مهارت پژوهشگری به دانشجو ○ اختصاص یافتن بخشی از نمره ارزشیابی دروس به فعالیت های پژوهشی ○ مشارکت فعال دانشجویان در کلیه مراحل تحقیقات بالینی و علوم پایه مطلوب: دانشکده پزشکی جهت آموزش مهارت پژوهشگری به دانشجو، فعالیت های فوق را انجام دهد. نامطلوب: دانشکده پزشکی جهت آموزش مهارت پژوهشگری به دانشجو، هیچکدام از فعالیت های فوق را انجام ندهد.	۵۱	
			*	وجود شرح وظایف رئیس دانشکده، معاون آموزشی علوم پایه و بالینی - مدیر گروه - رئیس بخش، هیئت علمی در خصوص آموزش پزشکی عمومی - کارشناس آموزشی مطلوب: شرح وظایف وجود داشته باشد. نامطلوب: شرح وظایف وجود نداشته باشد.	۵۲	۲-۳-۱ وجود شرح وظایف رئیس دانشکده، معاون آموزشی علوم پایه و بالینی - مدیر گروه - رئیس بخش - هیئت علمی - کارشناس
			*	ابلاغ شرح وظایف رئیس دانشکده، معاون آموزشی علوم پایه و بالینی - مدیر گروه - رئیس بخش، هیئت علمی - کارشناس آموزشی به آنان مطلوب: شرح وظایف به آنان ابلاغ شده باشد. نامطلوب: شرح وظایف به آنان ابلاغ نشده باشد.	۵۳	
	*	---		وجود سیستم پایش اجرای وظایف مطلوب: سیستم پایش اجرای وظایف وجود داشته باشد. نامطلوب: سیستم پایش اجرای وظایف وجود نداشته باشد.	۵۴	
		---	---	نحوه پایش اجرای وظایف ۱. تواتر پایش به صورت سالانه می باشد. ۲. وجود پرسشنامه های مخصوص ارزشیابی با توجه به وظایف محوله ۳. ارائه گزارش به مسئولین مافوق ۴. ارائه بازخورد به فرد ۵. وجود سیستم تشویق و تنبیه به منظور تصحیح رفتار مطلوب: در سیستم پایش اجرای وظایف، همه موارد فوق مورد توجه قرار گرفته باشد نسبتاً مطلوب: در سیستم پایش اجرای وظایف، ۳-۵ مورد از موارد فوق، مورد توجه قرار گرفته باشد. نامطلوب: در سیستم پایش اجرای وظایف، کمتر از ۳ مورد از موارد فوق، مورد توجه قرار گرفته باشد.	۵۵	
		---	*	وجود شرح وظایف دانشجویان در دانشکده مطلوب: شرح وظایف دانشجویان در دانشکده وجود داشته باشد. نامطلوب: شرح وظایف دانشجویان در دانشکده وجود نداشته باشد.	۵۶	
		---	*	اعلام شرح وظایف دانشجویان به آنان مطلوب: شرح وظایف دانشجویان به آنان اعلام شده باشد. نامطلوب: شرح وظایف دانشجویان به آنان اعلام نشده باشد.	۵۷	
		---	*	نحوه اطلاع رسانی شرح وظایف دانشجویان به آنان الف- وجود شرح وظایف دانشجویان و اطلاع رسانی به صورت اعلام شرح وظایف در کتابچه راهنمای دانشکده پزشکی یا ارائه پمفلت در بدو ورود به دانشگاه. ب- وجود شرح وظایف دانشجویان و اطلاع رسانی به صورت شفاهی و یا الصاق در تابلو اعلانات. مطلوب: شرح وظایف دانشجویان به صورت موارد الف و ب، به اطلاع آنان رسانده شده باشد. نامطلوب: شرح وظایف دانشجویان، وجود نداشته باشد.	۵۸	



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
		_____	*	تدوین اهداف آموزشی (کلی، جزئی، رفتاری) در مقطع علوم پایه مطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم پایه تدوین شده باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم پایه تدوین نشده باشد.	۵۹	وجود اهداف آموزشی (کلی، جزئی، رفتاری) در مقاطع علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی
		_____	*	اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع علوم پایه، به دانشجویان مطلوب: در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۰	
		_____	*	نحوه اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع علوم پایه، به دانشجویان اعلام در سایت دانشکده ارائه پمفلت به دانشجویان در شروع هر مقطع اعلام اهداف آموزشی کلیه مقاطع در کتابچه راهنمای دانشکده پزشکی مطلوب: حداقل به یکی از طرق فوق در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم پایه، در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۱	
		_____	*	تدوین اهداف آموزشی (کلی، جزئی، رفتاری) در مقطع فیزیوپاتولوژی مطلوب: اهداف آموزشی در مقطع فیزیوپاتولوژی تدوین شده باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در مقطع فیزیوپاتولوژی تدوین نشده باشد.	۶۲	
		_____	*	اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع فیزیوپاتولوژی، به دانشجویان مطلوب: در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۳	
		_____	*	نحوه اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع فیزیوپاتولوژی، به دانشجویان اعلام در سایت دانشکده ارائه پمفلت به دانشجویان در شروع هر مقطع اعلام اهداف آموزشی کلیه مقاطع در کتابچه راهنمای دانشکده پزشکی مطلوب: اهداف آموزشی، حداقل به یکی از طرق فوق در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۴	
		_____	*	تدوین اهداف آموزشی (کلی، جزئی، رفتاری) در مقطع علوم بالینی (کارآموزی) مطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارآموزی)، تدوین شده باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارآموزی)، تدوین نشده باشد.	۶۵	
		_____	*	اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارآموزی)، به دانشجویان مطلوب: در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۶	
		_____	*	نحوه اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارآموزی)، به دانشجویان اعلام در سایت دانشکده ارائه پمفلت به دانشجویان در شروع هر مقطع اعلام اهداف آموزشی کلیه مقاطع در کتابچه راهنمای دانشکده پزشکی مطلوب: اهداف آموزشی حداقل به یکی از طرق فوق در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی، در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۷	
		_____	*	تدوین اهداف آموزشی (کلی، جزئی، رفتاری) در مقطع علوم بالینی (کارورزی) مطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارورزی)، تدوین شده باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارورزی)، تدوین نشده باشد.	۶۸	
		_____	*	اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارورزی)، به دانشجویان مطلوب: در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۶۹	
		_____	*	نحوه اطلاع رسانی اهداف آموزشی در مقطع علوم بالینی (کارورزی) به دانشجویان اعلام در سایت دانشکده ارائه پمفلت به دانشجویان در شروع هر مقطع اعلام اهداف آموزشی کلیه مقاطع در کتابچه راهنمای دانشکده پزشکی مطلوب: اهداف آموزشی حداقل به یکی از طرق فوق در اختیار دانشجویان قرار گرفته باشد. نامطلوب: اهداف آموزشی در اختیار دانشجویان قرار نگرفته باشد.	۷۰	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
		_____	*	وجود کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه مطلوب : کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه وجود داشته باشد. نامطلوب : کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه وجود نداشته باشد..	۷۱	۲-۴-۱-۱ وجود کمیته برنامه ریزی درسی متشکل از اعضای هیئت علمی پایه و بالینی
		_____	*	اعضای کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه مطلوب : کمیته برنامه ریزی درسی، شامل اعضای هیئت علمی پایه و بالینی باشد. نامطلوب : کمیته برنامه ریزی درسی، شامل اعضای هیئت علمی پایه باشد.	۷۲	
		*		نحوه برگزاری جلسات کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه مطلوب : جلسات، به صورت هفتگی یا ماهانه برگزار شود. نسبتاً مطلوب : جلسات، ترمی یکبار برگزار شود. نامطلوب : جلسات، بر اساس نیاز برگزار شود.	۷۳	
		_____	*	شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه مطلوب : شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی، وجود داشته باشد. نامطلوب : شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی، وجود نداشته باشد.	۷۴	
			*	وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه ۱. نیازسنجی آموزشی ۲. تعیین توانایی های دانشجویان در پایان علوم پایه ۳. طراحی سیستم پایش و ارزشیابی دستیابی به توانایی های مورد نظر ۴. تعیین دروس علوم پایه ۵. بررسی میزان تطابق دروس با برنامه وزارت متبوع ۶. تدوین برنامه درسی هر یک از دروس تعیین شده با تأکید بر برنامه ادغام علوم پایه و بالینی ۷. طراحی سیستم پایش و ارزشیابی نحوه اجرای هر یک از دروس به صورت سالانه ۸. ارائه گزارش به رئیس دانشکده مطلوب : بیش از ۵ مورد از موارد فوق در شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه، ذکر شده باشد. نسبتاً مطلوب : ۳-۵ مورد از موارد فوق در شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه، ذکر شده باشد.. نامطلوب : کمتر از ۳ مورد از موارد فوق در شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم پایه، ذکر شده باشد.	۷۵	
		_____	*	اقدامات اعضای هیئت علمی علوم پایه جهت تدوین اهداف آموزشی گروه ○ همکاری با هیئت علمی علوم بالینی در نوشتن طرح درس ○ تدوین اهداف کاربردی در طرح درس ○ ارائه مثالهای بالینی در حین تدریس مطلوب : اعضای هیئت علمی علوم پایه جهت تدوین اهداف آموزشی گروه، اقدامات فوق را انجام داده باشند. نامطلوب : اعضای هیئت علمی علوم پایه جهت تدوین اهداف آموزشی گروه، هیچیک از اقدامات فوق را انجام نداده باشند.	۷۶	۲-۴-۱-۲ وجود اهداف آموزشی کاربردی دروس علوم پایه که به تأیید کمیته مذکور رسیده باشد.
	*	_____		تدوین لیست بیماری های مورد نیاز در آموزشی بالینی پزشکی عمومی، در هر بخش مطلوب : لیست بیماری های مورد نیاز ، در هر بخش تدوین شده باشد. نامطلوب : لیست بیماری های مورد نیاز ، در هر بخش تدوین نشده باشد.	۷۷	۲-۴-۲-۱ وجود نیازهای آموزشی بالینی پزشکی عمومی در هر بخش (لیست بیماری های مورد نیاز)
	*			تدوین لیست بیماری ها در بخشهای زیر { داخلی- جراحی- زنان- اطفال- ارتوپدی- اورولوژی- عفونی- نورولوژی- قلب- چشم- گوش، حلق و بینی- پوست- روانپزشکی } مطلوب : لیست بیماری ها در بیش از ۷۰٪ بخشهای فوق تدوین شده باشد. نسبتاً مطلوب : لیست بیماری ها بین ۷۰-۵۰٪ از بخشهای فوق تدوین شده باشد. نامطلوب : لیست بیماری ها در کمتر از ۵۰٪ بخشهای فوق تدوین شده باشد.	۷۸	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
			*	<p>محتوای آموزشی بیماری های مورد نیاز در آموزش بالینی پزشک عمومی (الف) اپیدمیولوژی - اتیولوژی - پاتوفیزیولوژی - علائم بالینی - یافته های پاراکلینیکی - رویکرد تشخیصی - رویکرد درمانی با تأکید بر طب پیشگیری - مراقبت حادو مزمن - نوتوانی - باز توانی - تجویز منطقی دارو با تأکید بر طب جامعه نگر .</p> <p>ب) سرفصل های قدیمی اعلام شده بوسیله وزارتخانه</p> <p>ج) اجرای ناقص محتوای آموزشی بیماری های مورد نیاز</p> <p>مطلوب : محتوای آموزشی بیماری های مورد نیاز ، بیش از ۷۰٪ از موارد فوق را پوشش داده باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب : محتوای آموزشی بیماری های مورد نیاز، بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق را پوشش داده باشد.</p> <p>نامطلوب : محتوای آموزشی بیماری های مورد نیاز، کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق را پوشش داده باشد.</p>	۷۹	۲-۴-۲-۲ وجود محتوای آموزشی بیماری های مورد نیاز پزشک عمومی در هر بخش
	*	—		<p>وجود کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی</p> <p>مطلوب : در دانشکده پزشکی کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی که محتوای آموزشی دروس مختلف بالینی را مورد بررسی قرار دهد، داشته باشد.</p> <p>نامطلوب : در دانشکده پزشکی کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی که محتوای آموزشی دروس مختلف بالینی را مورد بررسی قرار دهد، وجود نداشته باشد.</p>	۸۰	۲-۴-۲-۳ وجود کمیته برنامه ریزی آموزش که محتوای آموزشی دروس مختلف بالینی را مورد بررسی و تأیید قرار دهد.
				<p>نحوه برگزاری جلسات کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی</p> <p>مطلوب : جلسات، به صورت هفتگی یا ماهانه برگزار شود.</p> <p>نسبتاً مطلوب : جلسات، ترمی یکبار برگزار شود.</p> <p>نامطلوب : جلسات، بر اساس نیاز برگزار شود.</p>	۸۱	
	*	—		<p>شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی</p> <p>مطلوب : شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی، وجود داشته باشد.</p> <p>نامطلوب : شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی، وجود داشته باشد.</p>	۸۲	
	*			<p>وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ نیازسنجی آموزشی ○ تعیین توانایی های دانشجو در پایان دوره کارآموزی ○ تعیین توانایی های دانشجو در پایان دوره کارورزی ○ طراحی سیستم پایش و ارزشیابی دستیابی به توانایی های مورد نظر در پایان هر دوره ○ تعیین دروس علوم بالینی ○ بررسی میزان تطابق دروس با برنامه وزارت متبوع ○ تدوین برنامه درسی هر یک از دروس تعیین شده ○ تعیین فیلدهای مورد نیاز برای تحقق هر یک از اهداف آموزشی ○ طراحی سیستم پایش و ارزشیابی نحوه اجرای هر یک از دروس به صورت سالانه ○ ارائه گزارش به رئیس دانشکده <p>مطلوب : بیش از ۷۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی، ذکر شده باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب : بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی، ذکر شده باشد.</p> <p>نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف کمیته برنامه ریزی درسی علوم بالینی، ذکر شده باشد.</p>	۸۳	۲-۴-۲-۳ وجود کمیته برنامه ریزی آموزش که محتوای آموزشی دروس مختلف بالینی را مورد بررسی و تأیید قرار دهد.

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	وجود واحدهای درسی زیر در برنامه درسی پزشکی عمومی ۱. انگلیسی ۲. کامپیوتر ۳. IT ۴. مبانی پژوهش با روش علمی ۵. آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM) ۶. مدیریت نظام سلامت مطلوب: بیش از ۴ مورد از واحدهای درسی فوق، در برنامه درسی پزشکی عمومی وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: ۳ یا ۴ مورد از واحدهای درسی فوق، در برنامه درسی پزشکی عمومی وجود داشته باشد. نامطلوب: کمتر از ۳ مورد از واحدهای درسی فوق، در برنامه درسی پزشکی عمومی وجود داشته باشد.	۸۴	۲-۴-۳-۱ وجود واحدهای درسی انگلیسی_ کامپیوتر_ مبانی پژوهش با روش علمی، روش تحقیق و آمار حیاتی، آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)، مدیریت نظام سلامت در برنامه درسی پزشکی عمومی
		—	*	اساس تدوین سرفصل های هر یک از واحدهای شاخص ۸۴ الف) تدوین سرفصل ها توسط وزارت متبوع ب) تدوین سرفصل ها توسط کمیته ای متشکل از هیئت علمی بالینی و هیئت علمی تخصصی فیلد مربوطه ج) تدوین سرفصل ها توسط هیئت علمی تخصصی فیلد مربوطه مطلوب: سرفصل های هر یک از واحدهای شاخص ۸۴، بر اساس یکی از موارد فوق تعیین شده باشد. نامطلوب: سرفصل های هر یک از واحدهای شاخص ۸۴، بر اساس هیچ یک از موارد فوق تعیین نشده باشد.	۸۵	
		—	*	وجود لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارآموزی مطلوب: لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارآموزی وجود داشته باشد. نامطلوب: لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارآموزی وجود نداشته باشد.	۸۶	۲-۵-۱ وجود لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارآموزی و کارورزی با تعیین مدت زمان هر بخش
		—	*	تعیین مدت زمان هر بخش در برنامه آموزشی دوره کارآموزی مطلوب: مدت زمان هر بخش در برنامه آموزشی دوره کارآموزی مشخص باشد. نامطلوب: مدت زمان هر بخش در برنامه آموزشی دوره کارآموزی مشخص نباشد.	۸۷	
		—	*	وجود طرح درس دوره کارآموزی (اهداف آموزشی دوره، محتوی، روش تدریس، تکالیف دانشجو، نحوه ارزشیابی) در بخش مربوطه مطلوب: طرح درس دوره کارآموزی در بخش مربوطه وجود داشته باشد. نامطلوب: طرح درس دوره کارآموزی در بخش مربوطه وجود نداشته باشد.	۸۸	
		*		تدوین طرح درس دوره کارآموزی در بخش های زیر { داخلی- جراحی- زنان- اطفال- ارتوپدی- اورولوژی- عفونی- نورولوژی- قلب- چشم- گوش، حلق و بینی- پوست- روانپزشکی } مطلوب: در بیش از ۷۰٪ بخشهای فوق طرح درس تدوین شده باشد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از بخشهای فوق طرح درس تدوین شده باشد. نامطلوب: در کمتر از ۵۰٪ بخشهای فوق طرح درس تدوین شده باشد.	۸۹	۲-۵-۱ وجود لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارآموزی و کارورزی با تعیین مدت زمان هر بخش
		—	*	وجود لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارورزی مطلوب: لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارورزی وجود داشته باشد. نامطلوب: لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارورزی وجود نداشته باشد.	۹۰	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
		_____	*	تعیین مدت زمان هر بخش در برنامه آموزشی دوره کارورزی مطلوب: مدت زمان هر بخش در برنامه آموزشی دوره کارورزی مشخص باشد. نامطلوب: مدت زمان هر بخش در برنامه آموزشی دوره کارورزی مشخص نباشد.	۹۱	۲-۵-۱ وجود لیست بخش های آموزشی در برنامه آموزشی دوره کارآموزی و کارورزی با تعیین مدت زمان هر بخش
	*	_____		وجود طرح درس دوره کارورزی (اهداف آموزشی دوره، محتوی، روش تدریس، تکالیف دانشجو، نحوه ارزشیابی) در بخش مربوطه مطلوب: طرح درس دوره کارورزی در بخش مربوطه وجود داشته باشد. نامطلوب: طرح درس دوره کارورزی در بخش مربوطه وجود نداشته باشد.	۹۲	
	*			تدوین طرح درس دوره کارورزی در بخش های زیر { داخلی- جراحی- زنان- اطفال- ارتوپدی- اورولوژی- عفونی- نورولوژی- قلب- چشم- گوش، حلق و بینی- پوست- روانپزشکی } مطلوب: در بیش از ۷۰٪ بخشهای فوق طرح درس تدوین شده باشد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از بخشهای فوق طرح درس تدوین شده باشد. نامطلوب: در کمتر از ۵۰٪ بخشهای فوق طرح درس تدوین شده باشد.	۹۳	
	*			وجود برنامه آموزشی استاندارد برای فعالیت های زیر ۱. برگزاری M.R ۲. راند آموزشی ۳. CPC ۴. M.M.C ۵. کنفرانس های علمی مطلوب: برای تمام فعالیت های فوق برنامه آموزشی استاندارد وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: برای بیش از ۳ مورد از فعالیت های فوق برنامه آموزشی استاندارد وجود داشته باشد. نامطلوب: برای کمتر از ۳ مورد از فعالیت های فوق برنامه آموزشی استاندارد وجود داشته باشد.	۹۴	۲-۵-۲ وجود برنامه آموزشی مدون در هر یک از بخش های بالینی شامل برگزاری M.R ، راند آموزشی، CPC، M.M.C، کنفرانس های علمی و برنامه استفاده از Skill La b در بخش مربوطه
	*			لحاظ موارد زیر در برنامه آموزشی استاندارد { هدف کلی= اهداف اختصاصی- ساختار و چارچوب- آمادگی قبل از جلسه- تعریف عوامل مختل کننده و قابل پرهیز- تواتر جلسات- نحوه اجرا- نحوه پایش- نقش و وظایف استاد- نقش و وظایف دانشجو به تفکیک مقطع- تعیین تجهیزات و امکانات مورد نیاز } مطلوب: بیش از ۷۰٪ از موارد فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد.	۹۵	
	*	_____		نحوه پایش در خصوص به کارگیری استانداردها ۱. تعیین مسئول جهت هر یک از فعالیت های بالینی قید شده در هر یک از بخش های بالینی ۲. ارائه گزارش ماهیانه از مسئول به مدیر گروه ۳. ارائه بازخورد به مجریان فعالیت های بالینی قید شده برای رفع نواقص موجود ۴. تعیین یک نفر از هیئت علمی بالینی به عنوان مسئول ارشد ارزشیابی هر یک از فعالیت های بالینی قید شده در کل دانشکده ۵. ارائه گزارش شش ماهه از مسئول به معاون بالینی و رئیس دانشکده مطلوب: نحوه پایش شامل بیش از ۳ مورد از موارد فوق باشد. نامطلوب: برای کمتر از ۳ مورد از فعالیت های فوق، برنامه آموزشی استاندارد وجود داشته باشد.	۹۶	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		—	*	استفاده از Skill Lab در برنامه آموزشی بخش های بالینی مطلوب: استفاده از Skill Lab در برنامه آموزشی بخش های بالینی منظور شده باشد. نامطلوب: استفاده از Skill Lab در برنامه آموزشی بخش های بالینی منظور نشده باشد.	۹۷	۲-۵-۲ وجود برنامه آموزشی مدون در هر یک از بخش های بالینی شامل برگزاری M.R، راند آموزشی، CPC، M.M.C، کنفرانس های علمی و برنامه استفاده از Skill Lab در بخش مربوطه
	*	—	آموزش استاندارد در Skill Lab مطلوب: آموزش استاندارد در Skill Lab تعریف شده باشد. نامطلوب: آموزش استاندارد در Skill Lab تعریف نشده باشد.	۹۸		
	*		لحاظ موارد زیر در برنامه آموزشی استاندارد Skill Lab { هدف کلی - اهداف اختصاصی - ساختار و چارچوب - آمادگی قبل از جلسه - تعریف عوامل مختل کننده و قابل پرهیز - تواتر جلسات - نحوه اجرا - نحوه پایش - نقش و وظایف استاد - نقش و وظایف دانشجو به تفکیک مقطع - تعیین تجهیزات و امکانات مورد نیاز } مطلوب: بیش از ۷۰٪ از نکات فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد.	۹۹		
			نحوه پایش در خصوص به کارگیری Skill Lab در بخش ها ۱. تعیین مسئول جهت آموزش در Skill Lab در هر یک از بخش های بالینی ۲. ارائه گزارش ماهیانه از مسئول به مدیر گروه ۳. ارائه بازخورد به مجریان فعالیت های بالینی قید شده برای رفع نواقص موجود ۴. ارائه گزارش شش ماهه از مسئول Skill Lab به معاون بالینی و رییس دانشکده مطلوب: نحوه پایش در خصوص به کارگیری Skill Lab در بخش ها شامل بیش از ۳ مورد از موارد فوق باشد. نسبتاً مطلوب: نحوه پایش در خصوص به کارگیری Skill Lab در بخش ها شامل کمتر از ۳ مورد از موارد فوق باشد. نامطلوب: نحوه پایش در خصوص به کارگیری Skill Lab در بخش ها شامل هیچکدام از موارد فوق نباشد.	۱۰۰		
		—	*	تعیین زمان های حضور دانشجو در بخش بستری، درمانگاه و اورژانس در برنامه آموزشی بخش های بالینی به طور مجزا. مطلوب: در برنامه آموزشی بخش های بالینی به طور مجزا زمان های حضور دانشجو در بخش بستری، درمانگاه و اورژانس مشخص شده باشد. نامطلوب: در برنامه آموزشی بخش های بالینی به طور مجزا زمان های حضور دانشجو در بخش بستری، درمانگاه و اورژانس مشخص نشده باشد.	۱۰۱	۲-۵-۳ وجود برنامه زمانبندی شده جهت استفاده از کلیه فیلدهای آموزش بالینی در هر یک از بخش ها (بخش بستری، درمانگاه و اورژانس)
	*	—	تعیین نحوه تخصیص زمان اختصاص یافته به آموزش بخش بستری، درمانگاه و اورژانس، توسط کمیته ای متشکل از معاون بالینی، معاون آموزشی بیمارستان ها و نمایندگان هر گروه آموزشی و نماینده EDC. مطلوب: توسط کمیته ای متشکل از معاون بالینی، معاون آموزشی بیمارستان ها و نمایندگان هر گروه آموزشی و نماینده EDC، تعیین شده باشد. نامطلوب: توسط معاون بالینی دانشکده یا معاون آموزشی بیمارستان ها یا توسط مدیران گروه های بالینی تعیین شده باشد.	۱۰۲		
	*	—	تدوین برنامه آموزشی مدون استاندارد برای بخش بستری، درمانگاه و اورژانس مطلوب: برنامه آموزشی مدون استاندارد برای بخش بستری، درمانگاه و اورژانس، تدوین شده باشد. نامطلوب: برنامه آموزشی مدون استاندارد برای بخش بستری، درمانگاه و اورژانس، تدوین نشده باشد.	۱۰۳		



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	---	---	---	<p>لحاظ نکات زیر در برنامه آموزشی استاندارد</p> <p>{ هدف کلی - وجود لیست must learn در هر یک از عرصه های بالینی - اهداف اختصاصی - تعیین روش یادگیری مناسب با اهداف - تعیین روش ارزشیابی مناسب با اهداف - نقش و وظایف استاد - نقش و وظایف دانشجو به تفکیک مقطع - تعیین تجهیزات و امکانات مورد نیاز - وجود برنامه زمان بندی در میزان مشارکت اساتید در تحقق اهداف - نحوه پایش }</p> <p>مطلوب: بیش از ۷۰٪ از نکات فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد. نسبتاً مطلوب: ۷۰-۵۰٪ از نکات فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از نکات فوق در برنامه آموزشی استاندارد لحاظ شده باشد.</p>	۱۰۴	<p>۲-۵-۳</p> <p>وجود برنامه زمانبندی شده جهت استفاده از کلیه فیلدهای آموزش بالینی در هر یک از بخش ها (بخش بستری، درمانگاه و اورژانس)</p>
	*			<p>پایش در خصوص آموزش در هر یک از عرصه های بالینی</p> <p>مطلوب: پایش شامل تعیین مسئول جهت هر یک از عرصه های بالینی، ارائه گزارش ماهیانه از مسئول به مدیر گروه، ارائه گزارش شش ماهه از مسئول به معاون بالینی و رئیس دانشکده باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: پایش از طریق مدیران گروه های بالینی صورت گرفته و نتایج به صورت سالانه به معاون بالینی ارائه گردد.</p> <p>نامطلوب: پایش در خصوص آموزش در هر یک از عرصه های بالینی به صورت موردی و بدون باز خورد صورت گردد</p>	۱۰۵	
			*	<p>لحاظ نکات زیر در آموزش بخش بستری</p> <p>{تفکر انتقادی، شرح حال گیری، معاینه فیزیکی، تفسیر داده ها، انجام پروسیجرها، مطرح کردن تشخیص های افتراقی، مطرح کردن تشخیص نهایی، انجام اقدامات درمانی مناسب برای بیمار، آموزش به بیمار، order نویسی، نسخه نویسی، رعایت اخلاق پزشکی}</p> <p>مطلوب: بیش از ۷۰٪ از نکات فوق در آموزش بخش بستری لحاظ شده باشد. نسبتاً مطلوب: ۷۰-۵۰٪ از نکات فوق در آموزش بخش بستری لحاظ شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از نکات فوق در آموزش بخش بستری لحاظ شده باشد.</p>	۱۰۶	
		*		<p>زمان اختصاص یافته به آموزش در بخش سربایی</p> <p>مطلوب: زمان اختصاص یافته حداقل ۵۰٪ از کل دوره باشد. نسبتاً مطلوب: زمان اختصاص یافته بین ۵۰-۱۰٪ از کل دوره باشد. نامطلوب: زمان اختصاص یافته کمتر از ۱۰٪ باشد و یا اصلاً تفکیک زمانی خاصی در برنامه صورت نگرفته باشد.</p>	۱۰۷	
		*		<p>وجود Log Book طراحی شده</p> <p>مطلوب: برای تمام بخش های بالینی Log Book طراحی شده باشد. نسبتاً مطلوب: برای دو سوم بخش های بالینی و یا بیشتر Log Book طراحی شده باشد. نامطلوب: برای کمتر از دو سوم بخش های بالینی Log Book طراحی شده باشد.</p>	۱۰۸	<p>۲-۵-۴</p> <p>وجود Log Book طراحی شده برای هر یک از بخشهای بالینی</p>
			*	<p>لحاظ نکات زیر در طراحی ساختار Log Book</p> <p>Structure of log book Preface: Trainee/ Trainer Relationship Rules and disciplines of the department Comfortable climate Open Items: Record of Experiences ____ All Events: Topics: Lecture- Conference Discussion Exposure: Rounds- Clinic Procedure: Observe- Perform Degree of involvement Degree of supervision Close Items: Must Learn Level of supervision/ Involvement Assessment: Ass. Of student by Trainer: Each Session Summative/ periodic -Ass. Of Trainer by The student Empty/ free pages Learning Impacts Opinions Scaled Total Mark Out Come- Follow up</p> <p>مطلوب: بیش از ۷۰٪ از نکات فوق لحاظ شده باشد. نسبتاً مطلوب: ۷۰-۵۰٪ از نکات فوق لحاظ شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از نکات فوق لحاظ شده باشد.</p>	۱۰۹	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب			
		—	*	وجود واحد درسی اخلاق پزشکی و ارتباط پزشک - بیمار در برنامه درسی پزشکی عمومی مطلوب : واحد درسی اخلاق پزشکی و ارتباط پزشک - بیمار در برنامه درسی عمومی وجود داشته باشد. نامطلوب : واحد درسی اخلاق پزشکی و ارتباط پزشک - بیمار در برنامه درسی عمومی وجود نداشته باشد.	۱۱۰	۱-۶-۲ وجود واحد درسی اخلاق پزشکی و ارتباط پزشک - بیمار در برنامه درسی پزشکی عمومی
		—	*	لحاظ موارد زیر در ارائه واحد اخلاق پزشکی ۱. زمان ارائه براساس پیوستگی محتوی در مقاطع مختلف ۲. تأکید بر نکات اساسی تعیین شده در خصوص اخلاق پزشکی و ارتباط پزشک - بیمار ۳. چگونگی ارائه محتوای مورد نظر بر اساس حیطه اهداف ۴. ارزشیابی مناسب مبتنی بر اهداف مطلوب : بیش از نیمی از موارد فوق لحاظ شده باشد نامطلوب : کمتر از نیمی از موارد فوق لحاظ شده باشد.	۱۱۱	
		—	*	تأکید بر رعایت اخلاق حرفه ای. در محتوای آموزشی گروه های بالینی مطلوب : بر رعایت اخلاق حرفه ای تأکید شود. نامطلوب : بر رعایت اخلاق حرفه ای تأکید نشود.	۱۱۲	
		—	*	تأکید بر رعایت اخلاق حرفه ای و برقراری ارتباط صحیح پزشک و بیمار در بخش های بالینی به صورت موارد زیر. ○ گوشزد در حین آموزش ○ اختصاص درصدی از نمره پایان دوره ○ تقویت role modeling ○ تهیه چک لیست خاص برای ارزشیابی میزان رعایت اخلاق حرفه ای مطلوب : تأکید بر رعایت اخلاق حرفه ای و برقراری ارتباط صحیح پزشک و بیمار به صورت ۲ مورد از طرق فوق و یا بیشتر باشد. نامطلوب : تأکید بر رعایت اخلاق حرفه ای و برقراری ارتباط صحیح پزشک و بیمار در بخش های بالینی به صورت کمتر از ۲ مورد از طرق فوق باشد.	۱۱۳	
	*	—		وجود سرفصل های اخلاق پزشکی در اهداف و محتوای آموزشی بخش های بالینی مطلوب : سرفصل های اخلاق پزشکی در اهداف آموزشی بخش های بالینی وجود داشته باشد. نامطلوب : سرفصل های اخلاق پزشکی در اهداف آموزشی بخش های بالینی وجود نداشته باشد.	۱۱۴	۲-۶-۱-۲ وجود سرفصل های اخلاق پزشکی در اهداف و محتوای آموزشی بخش های بالینی
	*	—		وجود موارد زیر در محتوای آموزشی بخش های بالینی ○ مسئولیت پذیری ○ اصول و موازین اخلاق حرفه ای ○ عدالت در سلامت مطلوب : در محتوای آموزشی گروه های بالینی بر ۲ مورد یا بیشتر از موارد فوق وجود داشته باشد. نامطلوب : در محتوای آموزشی گروه های بالینی کمتر از ۲ مورد فوق وجود داشته باشد.	۱۱۵	
		—	*	ادغام دروس علوم پایه و بالینی مطلوب : ادغام دروس علوم پایه و بالینی صورت گرفته باشد. نامطلوب : ادغام دروس علوم پایه و بالینی صورت نگرفته باشد.	۱۱۶	۱-۶-۲-۱ وجود دروس یا سرفصل های ادغام شده علوم پایه و بالینی در برنامه درسی دانشجویان
		—	*	نحوه ادغام دروس علوم پایه و بالینی مطلوب : ادغام دروس علوم پایه و بالینی به صورت افقی یا عمودی و یا هر دو صورت گرفته باشد. نامطلوب : ادغام دروس علوم پایه و بالینی صورت نگرفته باشد.	۱۱۷	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		_____	*	وجود واحدهای انتخابی در برنامه درسی مطلوب: در برنامه درسی واحدهای انتخابی وجود داشته باشد. نامطلوب: در برنامه درسی واحدهای انتخابی وجود نداشته باشد.	۱۱۸	۲-۶-۲-۲ وجود واحدهای انتخابی در برنامه درسی
	*	_____		نحوه انتخاب دروس اصلی و فرعی به طرق زیر ۱. استفاده از اهداف آموزشی must can و must know در تعیین دروس اصلی و استفاده از اهداف آموزشی beter to know و علائق پزشکان در تعیین دروس فرعی ۲. انتخاب دروس اصلی و فرعی بر اساس دستور العمل وزارتخانه مطلوب: نحوه انتخاب دروس به یکی از طرق فوق و یا هر دو مورد باشد. نامطلوب: نحوه انتخاب دروس بر اساس نیرو و امکانات موجود باشد.	۱۱۹	
		_____	*	وجود واحدهای اجباری مازاد بر واحدهای اعلام شده وزارت متبوع در برنامه درسی مطلوب: واحدهای اجباری مازاد وجود داشته باشد. نامطلوب: واحدهای اجباری مازاد وجود نداشته باشد.	۱۲۰	۲-۶-۲-۳ وجود واحدهای اجباری مازاد بر واحدهای اعلام شده وزارت متبوع متناسب با نیاز فراگیران در برنامه درسی
		_____	*	دلایل توجیهی افزایش واحد مطلوب: برای تناسب با نیاز فراگیران به تشخیص کمیته آموزشی یا به درخواست دانشجویان و یا پیشنهادی از طرف دانشگاه و مسئولین باشد. نامطلوب: دلیل توجیهی خاصی جهت افزایش واحد وجود نداشته باشد.	۱۲۱	
		_____	*	وجود سرفصل مدیریت خدمات بهداشتی درمانی در برنامه آموزشی مطلوب: سرفصل مدیریت خدمات بهداشتی درمانی وجود داشته باشد. نامطلوب: سرفصل مدیریت خدمات بهداشتی درمانی وجود نداشته باشد.	۱۲۲	۲-۶-۲-۴ وجود واحدهای تئوری و عملی آشنایی با سیستم سلامت و نحوه مدیریت سیستم ارائه دهنده خدمات بهداشتی و درمانی
		_____	*	لحاظ موارد زیر در سرفصل مدیریت خدمات بهداشتی درمانی ۱. آشنایی با سیستم سلامت و مشکلات آن در ایران ۲. آشنایی با نقش پزشک عمومی در سیستم سلامت ۳. آشنایی با نقش سایر ارائه دهندگان خدمت در سیستم سلامت ۴. سازمان دهی خدمات سلامت ۵. ارتباطات بین حرفه ای در بخش سلامت ۶. ارتباطات بین بخشی جهت ترویج سلامت مطلوب: بیش از ۳ مورد از موارد فوق لحاظ شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۳ مورد از موارد فوق لحاظ شده باشد.	۱۲۳	
	*	_____		لحاظ سرفصل های زیر در برنامه آموزش رفتار حرفه ای الف- مهارتهای یادگیری، خودشناسی، مدیریت خود، مدیریت زمان، انطباق پذیری، یادگیری مادام العمر، مسئولیت پذیری ب- مهارت های یادگیری، خودشناسی، مدیریت خود، مدیریت زمان، انطباق پذیری، یادگیری مادام العمر مطلوب: در برنامه آموزش رفتار حرفه ای سرفصل های فوق پوشش داده شده باشد. نامطلوب: در برنامه آموزش رفتار حرفه ای هیچیک از سرفصل های فوق پوشش داده نشده باشد.	۱۲۴	۲-۶-۲-۵ وجود برنامه آموزش رفتار حرفه ای از طریق واحدهای تئوری و عملی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		*		<p>برنامه های آموزشی جهت تحقق آموزش جامعه نگر</p> <p>۱. آموزش سرپایی درمانگاه تخصصی بخش مربوطه</p> <p>۲. آموزش سرپایی در مراکز بهداشت درمانی شهری</p> <p>۳. اجرای برنامه کارآموزی بهداشت در مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی و خانه های بهداشت</p> <p>مطلوب: برنامه های آموزشی، شامل هر سه مورد فوق باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: برنامه های آموزشی، شامل یکی از موارد فوق باشد.</p> <p>نامطلوب: برنامه های آموزشی، شامل هیچ یک از موارد فوق نباشد.</p>	۱۲۵	<p>۲-۶-۲-۶</p> <p>وجود برنامه آموزشی مبتنی بر آموزش دانشجویان در فیلدهای آموزش سرپایی (مراکز بهداشتی و درمانی شهری و ...)</p>
		*	<p>فیلدهای برنامه های آموزش سرپایی دانشجویان گروه های مختلف بالینی</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ درمانگاه تخصصی بخش مربوطه ○ مراکز بهداشت درمانی شهری ○ مراکز بهداشت درمانی روستایی <p>مطلوب: در برنامه های آموزش سرپایی دانشجویان، از هر ۳ فیلد فوق استفاده شود.</p> <p>نسبتاً مطلوب: در برنامه های آموزش سرپایی دانشجویان، از یکی از فیلدهای فوق استفاده شود.</p> <p>نامطلوب: در برنامه های آموزش سرپایی دانشجویان، از هیچیک از فیلدهای فوق استفاده نشود.</p>	۱۲۶		
		*	<p>زمان اختصاص یافته به آموزش درمانگاه تخصصی بخش مربوطه، مراکز بهداشت درمانی شهری و مراکز بهداشت درمانی روستایی</p> <p>مطلوب: حداقل ۵۰٪ از کل دوره آموزش سرپایی باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: ۵۰-۱۰٪ از کل دوره آموزش سرپایی باشد.</p> <p>نامطلوب: کمتر از ۱۰٪ از کل دوره آموزش سرپایی باشد.</p>	۱۲۷		
		*	<p>وجود طرح درس برای کلیه دروس</p> <p>مطلوب: برای بیش از ۷۰٪ از دروس طرح درس وجود داشته باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: برای ۷۰-۵۰٪ از دروس طرح درس وجود داشته باشد.</p> <p>نامطلوب: برای کمتر از ۵۰٪ دروس طرح درس وجود داشته باشد.</p>	۱۲۸	<p>۲-۶-۳-۱</p> <p>تعیین روش های تدریس در کلیه دروس برنامه درسی پزشکی عمومی</p>	
		*	<p>روش تدریس مورد استفاده جهت تحقق اهداف در حیطه دانش</p> <p>مطلوب: روش تدریس شامل سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو، گردش علمی، آموزش مبتنی بر مسئله باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: روش تدریس شامل سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث و گفتگو باشد.</p> <p>نامطلوب: روش تدریس فقط شامل سخنرانی باشد.</p>	۱۲۹		
		*	<p>روش تدریس مورد استفاده در دروس عملی علوم پایه</p> <p>مطلوب: به صورت روش های زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active learning through lectures - Demonstration - Exercise - Structured enquiry - Open enquiry - Project <p>نسبتاً مطلوب: به صورت یکی از طرق زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> الف - Active learning through lecture - Demonstration - Exercise - supervised clinical experiences ب - Lectures - Demonstration - Exercise - Supervised clinical experiences 	۱۳۰		

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	—	*		<p>روش تدریس مورد استفاده در آموزش بالینی</p> <p>مطلوب: به صورت روش های زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active learning through lectures - Demonstration - Exercise - Supervised clinical experiences - Simulations - Artificial models - Role- plays - standardized patients - Audio or visual reviews of skills <p>نسبتاً مطلوب: به صورت یکی از طرق زیر باشد.</p> <p>الف - Receive an introduction by presentations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstration and discussion - have opportunity to practice the skills <p>ب - Receive an introduction by presentations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstration - have opportunity to practice the skills 	۱۳۱	<p>۲-۶-۳-۱</p> <p>تعیین روش های تدریس در کلیه دروس برنامه درسی پزشکی عمومی</p>
	—	*	<p>فعالیت های مورد انتظار یادگیرنده در بخش های بالینی</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receive an introduction by presentations - Demonstration and discussion - have opportunity to practice the skills - receive feedback on their performance - repeat the cycle <p>مطلوب: شامل ۳ مورد از موارد فوق یا بیشتر باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب: کمتر از ۳ مورد از موارد فوق باشد.</p>	۱۳۲		
		*	<p>روش های مورد استفاده جهت تحقق اهداف در حیطه نگرشی</p> <p>مطلوب: روش مورد استفاده، به صورت موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposure (readings, discussions, experiences) - Facilitation of openness, introspection, and reflection - Role models <p>نسبتاً مطلوب: روش مورد استفاده، به صورت موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposure (readings, discussions, experiences) - Facilitation of openness, introspection, and reflection <p>نامطلوب: از روش مناسبی جهت تحقق حیطه نگرشی استفاده نشود.</p>	۱۳۳		
		*	<p>استفاده از روش های زیر جهت حصول اطمینان از تناسب روش های تدریس با طرح درس</p> <p>مطلوب: از طریق روش های زیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ از طریق پرسش از دانشجویان ○ حضور تصادفی در کلاس های اساتید مختلف به منظور مقایسه روش تدریس مورد استفاده با روش تدریس قید شده در طرح درس ○ بررسی طرح درس های ارائه شده توسط اساتید <p>نسبتاً مطلوب: از طریق روش های زیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ از طریق پرسش از دانشجویان ○ بررسی طرح درس های ارائه شده توسط اساتید <p>نامطلوب: دانشکده پزشکی هیچ اقدامی جهت اطمینان از به کارگیری روش های تدریس متناسب با طرح درس ننماید.</p>	۱۳۴	<p>۲-۶-۳-۲</p> <p>وجود سیستم پایش و ارزشیابی روش های تدریس استفاده شده در هر یک از دروس</p>	
		*	<p>عامل بازخورد به مدرس در سیستم ارزشیابی روش های تدریس</p> <p>مطلوب: در ارزشیابی روش های تدریس، عامل بازخورد به مدرس، مورد توجه قرار گرفته باشد.</p> <p>نامطلوب: در ارزشیابی روش های تدریس، عامل بازخورد به مدرس، مورد توجه قرار نگرفته باشد.</p>	۱۳۵		
		*	<p>تدابیر اتخاذی در صورت مشکل در روش های مورد استفاده اساتید</p> <p>مطلوب: برگزاری کارگاه های مورد نیاز در مورد روش های تدریس دچار مشکل، تهیه منابع علمی در مورد روش های تدریس دچار مشکل شده و دعوت از اساتید دارای مشکل به کلاس های الگو.</p> <p>نسبتاً مطلوب: برگزاری کارگاه های مورد نیاز در مورد روش های تدریس دچار مشکل برگزار شود.</p> <p>نامطلوب: در سیستم پایش و ارزشیابی روش های تدریس عامل بازخورد به مدرس مورد توجه قرار نگرفته باشد</p>	۱۳۶		

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	*			وجود برنامه کاری برای کلیه ساعات موظفی اعضای هیئت علمی در بخش های بالینی مطلوب: برای کلیه ساعات موظفی تمامی اعضای هیئت علمی، برنامه کاری وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: برای کلیه ساعات موظفی تعدادی از اعضای هیئت علمی، برنامه کاری وجود داشته باشد. نامطلوب: برای ساعات موظفی اعضای هیئت علمی، برنامه کاری وجود نداشته باشد.	۱۳۷	۱-۴-۶-۲ وجود برنامه کاری اعضای هیئت علمی بخش های بالینی در کلیه ساعات موظفی با تعیین حیطه مسئولیت آنها در آموزش به دانشجویان
		---		ارزیابی تطابق برنامه کاری با عملکرد هیئت علمی الف- از طریق مدیر گروه، بازدید تصادفی معاون آموزش بالینی و بازدید تصادفی رئیس دانشکده ب- از طریق معاونت آموزشی بیمارستان ج- از طریق دانشجو و همکاران مطلوب: تطابق برنامه کاری با عملکرد هیئت علمی از طرق فوق ارزیابی شود. نامطلوب: تطابق برنامه کاری با عملکرد هیئت علمی فقط از یکی از طرق فوق ارزیابی شود.	۱۳۸	
		---	*	تعیین حیطه مسئولیت اعضای هیئت علمی در آموزش به دانشجویان مطلوب: حیطه مسئولیت آنان تعیین شده باشد. نامطلوب: حیطه مسئولیت آنان تعیین نشده باشد.	۱۳۹	
		---	*	طریقه تعیین حیطه مسئولیت اعضای هیئت علمی در آموزش مطلوب: از طریق شورای گروه و یا از طریق مدیر گروه تعیین شده باشد. نامطلوب: به پیشنهاد خود فرد تعیین شده باشد.	۱۴۰	
			*	نحوه تعیین فعالیت های اعضای هیئت علمی مطلوب: بر اساس رعایت ۵۴ ساعت کار در هفته و یا بر اساس حجم فعالیت های محوله به آنها باشد. نامطلوب: بر اساس تمایل و انگیزه های فردی آنها باشد.	۱۴۱	
			*	فعالیت های محوله برای اعضای هیئت علمی علوم پایه ○ تدریس تئوری و عملی تا سقف تعیین شده ○ طراحی و ارزشیابی آزمون های تحصیلی ○ تصحیح اوراق و اعلام نمرات به آموزش ○ حضور فیزیکی منظم در محیط کاری ○ مشاوره دانشجویی و حضور فعال در جلسات گروه مطلوب: شامل تمام موارد فوق باشد. نسبتاً مطلوب: شامل موارد فوق به جز، حضور فعال در جلسات گروه باشد. نامطلوب: شامل طراحی و ارزشیابی آزمون های تحصیلی، تصحیح اوراق و اعلام نمرات به آموزش و حضور فیزیکی نامنظم در محیط کاری باشد.	۱۴۲	
			*	فعالیت های محوله برای اعضای هیئت علمی علوم بالینی مطلوب: شامل موارد زیر باشد. ○ تدریس تئوری تا سقف تعیین شده ○ شرکت فعال در گزارش صبحگاهی، راند آموزشی، اجرای CPC، آموزش سرپایی، کنفرانسهای علمی و ژورنال کلاب ○ طراحی و ارزشیابی آزمون های تحصیلی ○ حضور فیزیکی منظم در محیط کاری ○ مشاوره دانشجویی و حضور فعال در جلسات گروه نسبتاً مطلوب: شامل موارد زیر باشد. ○ تدریس تئوری تا سقف تعیین شده ○ شرکت نامنظم ولی فعال در گزارش صبحگاهی، راند آموزشی، اجرای CPC، آموزش سرپایی، کنفرانسهای علمی و ژورنال کلاب ○ طراحی آزمون های تحصیلی نامطلوب: شامل موارد زیر باشد. ○ تدریس تئوری تا سقف تعیین شده ○ شرکت نامنظم و غیرفعال فعال در گزارش صبحگاهی، راند آموزشی، اجرای CPC، آموزش سرپایی، کنفرانسهای علمی و ژورنال کلاب ○ طراحی سوال توسط مدیر گروه	۱۴۳	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		*		وجود برنامه فعالیت آموزشی کلیه دستیاران مطلوب: برنامه فعالیت آموزشی دستیاران وجود داشته و به آنان ابلاغ شده باشد. نسبتاً مطلوب: برنامه فعالیت آموزشی دستیاران وجود داشته ولی مکتوب نمی باشد. نامطلوب: کلیه دستیاران برنامه فعالیت آموزشی نداشته باشند.	۱۴۴	۲-۶-۴-۲ وجود برنامه کاری دستیاران با تعیین حیطه مسئولیت آنها در آموزش به دانشجو
	*	—		وظایف دستیاران در زمینه آموزش و ارزشیابی دانشجویان پزشکی مطلوب: در برنامه کاری دستیاران، وظایف آنها در زمینه آموزش و ارزشیابی دانشجویان پزشکی قید شده باشد. نامطلوب: در برنامه کاری دستیاران، وظایف آنها در زمینه آموزش و ارزشیابی دانشجویان پزشکی قید نشده باشد.	۱۴۵	
		*		وظایف دستیاران در زمینه آموزش و ارزشیابی دانشجویان پزشکی مطلوب: شامل موارد زیر باشد. <ul style="list-style-type: none"> ○ اورینت نمودن دانشجویان در بدو ورود به بخش ها ○ آموزش و ارزشیابی دروس تئوری ○ آموزش بر بالین ○ آموزش در راند ○ آموزش و ارزشیابی پروسیجرها ○ آموزش و ارزشیابی پرونده نویسی ○ نظارت بر فعالیت های کارآموزان و کارورزان در زمان کشیک ○ رعایت اخلاق پزشکی و آموزش آن به کارآموزان و کارورزان در پایان دوره ○ رهبری و مدیریت تیم ○ مشارکت در ارزشیابی کارآموزان و کارورزان در پایان دوره نسبتاً مطلوب: شامل موارد زیر باشد. <ul style="list-style-type: none"> ○ آموزش بر بالین ○ آموزش و ارزشیابی پروسیجرها ○ آموزش و ارزشیابی پرونده نویسی ○ نظارت بر فعالیت های کارآموزان و کارورزان در زمان کشیک ○ رهبری و مدیریت تیم ○ مشارکت در ارزشیابی کارآموزان و کارورزان در پایان دوره نامطلوب: برنامه فعالیت آموزشی برای دستیاران وجود نداشته باشد و لیکن فعالیت های زیر به آنها واگذار شده باشد. <ul style="list-style-type: none"> ○ آموزش بر بالین ○ آموزش پروسیجرها ○ آموزش پرونده نویسی ○ مشارکت در ارزشیابی کارآموزان و کارورزان در پایان دوره 	۱۴۶	
		—	*	سیستم پایش و ارزشیابی میزان و کیفیت فعالیت هیئت علمی در آموزش به دانشجویان مطلوب: این سیستم وجود داشته باشد. نامطلوب: این سیستم وجود نداشته باشد.	۱۴۷	۲-۶-۴-۳ وجود سیستم پایش و ارزشیابی میزان و کیفیت فعالیت هیئت علمی و دستیاران در آموزش به دانشجویان
			*	ارزیابی فعالیت هیئت علمی در آموزش به دانشجویان مطلوب: از طریق دانشجو، مدیر گروه، معاون آموزشی دانشکده- بیمارستان، همکاران و خود فرد ارزیابی شود. نسبتاً مطلوب: از طریق دانشجو، مدیر گروه، معاون آموزشی دانشکده- بیمارستان ارزیابی شود. نامطلوب: از طریق مدیر گروه، معاون آموزشی دانشکده- بیمارستان ارزیابی شود.	۱۴۸	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاًمطلوب	نامطلوب			
		*		<p>فعالیت های مورد ارزیابی اعضای هیئت علمی</p> <p>مطلوب : شامل موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ آموزش تئوری و عملی (برای اعضای هیئت علمی علوم پایه) ○ آموزش تئوری و بالینی (سربایی، گزارش صبحگاهی، راندآموزشی، کنفرانس، epc ، گراند راند، آموزش در بخش اورژانس، ژورنال کلاب) <p>برای اعضای هیئت علمی علوم بالینی</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Role modelling ○ شرکت در کارگاه ها ○ مشاوره با دانشجو ○ طراحی آزمون عملی به روش صحیح ○ میزان تطابق آزمون عملی با اهداف آموزشی <p>نسبتاًمطلوب : شامل موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ آموزش تئوری و عملی (برای اعضای هیئت علمی علوم پایه) ○ آموزش تئوری و بالینی (گزارش صبحگاهی، راندآموزشی، آموزش اورژانس و سربایی وکنفرانس) برای اعضای هیئت علمی علوم بالینی. <p>نامطلوب : شامل موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ آموزش تئوری (برای اعضای هیئت علمی علوم پایه) ○ آموزش تئوری و بالینی (گزارش صبحگاهی، راندآموزشی وکنفرانس) برای اعضای هیئت علمی علوم بالینی. 	۱۴۹	۳-۴-۲ وجود سیستم پایش و ارزشیابی میزان و کیفیت فعالیت هیئت علمی و دستیاران در آموزش به دانشجویان
		*		<p>عوامل مؤثر در ارزیابی کیفیت فعالیت های آموزشی اعضای هیئت علمی</p> <p>مطلوب : به عوامل زیر توجه شود.</p> <p>حضور منظم، وجود طرح درس، تسلط علمی، استفاده از روش های تدریس فعال، توانایی انتقال مفاهیم، نحوه برقراری ارتباط با دانشجو، طراحی سؤال به روش صحیح، میزان تطابق سؤال با اهداف آموزشی، میزان تطابق روش های ارزشیابی با اهداف آموزشی،</p> <p>نسبتاًمطلوب : به عوامل زیر توجه شود.</p> <p>حضور منظم، وجود طرح درس، تسلط علمی، نحوه برقراری ارتباط با دانشجو، طراحی سؤال به روش صحیح</p> <p>نامطلوب : فقط به عوامل زیر توجه شود.</p> <p>حضور منظم، تسلط علمی، توانایی انتقال مفاهیم، نحوه برقراری ارتباط بادانشجو</p>	۱۵۰	
	*	—		<p>سیستم پایش و ارزشیابی میزان و کیفیت فعالیت دستیاران در آموزش به دانشجویان</p> <p>مطلوب :این سیستم وجود داشته باشد.</p> <p>نامطلوب : این سیستم وجود نداشته باشد.</p>	۱۵۱	
	*	—		<p>ارزیابی فعالیت دستیاران در آموزش به دانشجویان</p> <p>مطلوب : ، از طریق دانشجو، معاون آموزشی بیمارستان، همکاران و خود فرد ارزیابی شود.</p> <p>نسبتاًمطلوب : از طریق دانشجو، مدیر گروه، معاون آموزشی بیمارستان ارزیابی شود.</p> <p>نامطلوب : از طریق مدیر گروه، معاون آموزشی بیمارستان ارزیابی شود.</p>	۱۵۲	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		*		<p>فعالیت مورد ارزیابی دستیاران</p> <p>مطلوب : شامل موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ اورینت نمودن دانشجویان در بدو ورود به بخش ها ○ آموزش و ارزشیابی دروس تئوری ○ آموزش بر بالین ○ آموزش در راند ○ آموزش و ارزشیابی پروسیجرها ○ آموزش و ارزشیابی پرونده نویسی ○ نظارت بر فعالیت های کارآموزان و کارورزان در زمان کشیک ○ رعایت اخلاق پزشکی و آموزش آن به کارآموزان و کارورزان در پایان دوره ○ رهبری و مدیریت تیم ○ مشارکت در ارزشیابی کارآموزان و کارورزان در پایان دوره <p>نسبتاً مطلوب : شامل موارد زیر باشد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ آموزش بر بالین ○ آموزش و ارزشیابی پروسیجرها ○ آموزش و ارزشیابی پرونده نویسی ○ نظارت بر فعالیت های کارآموزان و کارورزان در زمان کشیک ○ رهبری و مدیریت تیم ○ مشارکت در ارزشیابی کارآموزان و کارورزان در پایان دوره 	۱۵۳	۲-۶-۴-۳ وجود سیستم پایش و ارزشیابی میزان و کیفیت فعالیت هیئت علمی و دستیاران در آموزش به دانشجویان
		*		<p>عوامل مؤثر در ارزیابی کیفیت فعالیت های آموزشی دستیاران</p> <p>مطلوب : به عوامل زیر توجه شود.</p> <p>حضور منظم، تسلط علمی، استفاده از روش های تدریس فعال، توانایی انتقال مفاهیم، نحوه برقراری ارتباط با دانشجو، طراحی سؤال به روش صحیح</p> <p>نسبتاً مطلوب : به این عوامل توجه شود. حضور منظم، تسلط علمی، نحوه برقراری ارتباط با دانشجو، مشارکت در طراحی سؤال }</p> <p>نامطلوب : سیستم پایش و ارزشیابی میزان و کیفیت فعالیت دستیاران در آموزش به دانشجویان وجود نداشته باشد.</p>	۱۵۴	
	*	_____		<p>وجود کمیته تصویب پایان نامه ها به صورت مجزا</p> <p>مطلوب : دانشکده پزشکی کمیته تصویب پایان نامه ها به صورت مجزا داشته باشد.</p> <p>نامطلوب : دانشکده پزشکی کمیته تصویب پایان نامه ها به صورت مجزا نداشته باشد.</p>	۱۵۵	
	_____	_____	_____	<p>برگزاری جلسات کمیته پایان نامه ها</p> <p>مطلوب : به صورت ماهانه باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب : بر اساس تراکم پروپوزال ها باشد.</p> <p>نامطلوب : بدون نظم و فشرده باشد.</p>	۱۵۶	
	_____	_____	_____	<p>وجود شرح وظایف کمیته پایان نامه ها</p> <p>مطلوب : شرح وظایف کمیته پایان نامه ها موجود باشد.</p> <p>نامطلوب : شرح وظایف کمیته پایان نامه ها موجود نباشد.</p>	۱۵۷	
	_____	_____	_____	<p>محتوای شرح وظایف کمیته پایان نامه ها</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعیین اولویت های پژوهشی ○ تطبیق عناوین پایان نامه ها با لیست اولویت های پژوهشی ○ بررسی پروپوزال ها از نظر علمی ○ بررسی روند پیشرفت پایان نامه ها ○ بازخورد به دانشجو و استاد راهنما ○ بررسی نهایی پایان نامه ○ تعیین داورها جهت اظهار نظر نهایی در مورد پایان نامه ○ بررسی نظرات داوران ○ نظارت بر اجرای جلسه دفاع ○ ارائه گزارش سالانه به رئیس دانشکده و مدیر پژوهشی <p>مطلوب : بیش از ۷۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف کمیته پایان نامه ها ذکر شده باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب : بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف کمیته پایان نامه ها ذکر شده باشد.</p> <p>نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف کمیته پایان نامه ها ذکر شده باشد.</p>	۱۵۸	۲-۶-۵-۱ وجود کمیته پایان نامه

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	*	_____	_____	تدوین شرح وظایف اساتید راهنما در پایان نامه ها مطلوب : تدوین شده باشد. نامطلوب : تدوین نشده باشد.	۱۵۹	<p>۲-۶-۵-۲</p> <p>وجود شرح وظایف تعیین شده جهت اساتید راهنما و مشاور در پایان نامه ها</p>
	_____	_____	_____	شرح وظایف اساتید راهنما در پایان نامه ها <ul style="list-style-type: none"> ○ کمک در طراحی پروپوزال ○ رفع اشکالات پروپوزال ○ هماهنگی با اساتید مشاور ○ نظارت بر اجرای دقیق مراحل پایان نامه ○ کمک در رفع مشکلات و بازخورد به دانشجوی ○ کمک در ارائه گزارش پیشرفت پایان نامه به مراجع مربوطه ○ بررسی مقدماتی و نهایی پایان نامه ○ پاسخ به سوالات کمیته پایان نامه ○ نظارت بر اجرای مراحل اداری دفاع پایان نامه ○ آموزش نحوه دفاع حضور در جلسه دفاع ○ کمک در پاسخگویی به سوالات مطرح شده در جلسه دفاع ○ کمک و نظارت در تدوین و چاپ مقاله منتج از پایان نامه <p>مطلوب : بیش از ۷۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف اساتید راهنما در پایان نامه ها ذکر شده باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب : بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف اساتید راهنما در پایان نامه ها ذکر شده باشد.</p> <p>نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف اساتید راهنما در پایان نامه ها ذکر شده باشد.</p>	۱۶۰	
	_____	_____	_____	تدوین شرح وظایف اساتید مشاور در پایان نامه ها مطلوب : تدوین شده باشد. نامطلوب : تدوین نشده باشد.	۱۶۱	
	_____	_____	_____	شرح وظایف اساتید مشاور <ol style="list-style-type: none"> ۱. کمک در طراحی پروپوزال ۲. بررسی نهایی پایان نامه ۳. حضور در جلسه دفاع ۴. کمک در تدوین و چاپ مقاله <p>مطلوب : تمام موارد زیر در شرح وظایف اساتید مشاور ذکر شده باشد.</p> <p>نامطلوب : ۱ یا ۲ مورد از موارد فوق در شرح وظایف اساتید مشاور ذکر شده باشد.</p>	۱۶۲	
	*	_____	_____	وجود کمیته بررسی طرح های تحقیقاتی و پژوهش در آموزش پزشکی به صورت مجزا مطلوب : دانشکده پزشکی این کمیته را به صورت مجزا داشته باشد. نامطلوب : دانشکده پزشکی این کمیته را به صورت مجزا نداشته باشد.	۱۶۳	
	_____	_____	_____	برگزاری جلسات کمیته بررسی طرح های تحقیقاتی، آموزشی و پژوهشی مطلوب : به صورت ماهانه باشد. نسبتاً مطلوب : بر اساس تراکم پروپوزال ها باشد. نامطلوب : بدون نظم و فشرده باشد.	۱۶۴	
	_____	_____	_____	شرح وظایف کمیته بررسی طرح های تحقیقاتی، آموزشی و پژوهشی مطلوب : شرح وظایف این کمیته موجود باشد. نامطلوب : شرح وظایف این کمیته موجود نباشد.	۱۶۵	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	---	---	---	<p>شرح وظایف کمیته بررسی طرح های تحقیقاتی، آموزشی و پژوهشی</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعیین اولویت های پژوهشی ○ تطبیق عناوین پایان نامه ها با لیست اولویت های پژوهشی ○ بررسی پروپوزال ها از نظر علمی ○ بررسی روند پیشرفت طرح ها با توجه به تطبیق روند پیشرفت با زمان بندی ارائه شده در طرح ○ بازخورد به مجری ○ بررسی نقش همکاران در طرح ○ تجدید نظر در اهداف و روش در صورت تقاضای مجری ○ بررسی گزارش نهایی و مقایسه اهداف طرح با نتایج ○ نظارت بر چاپ مقاله مربوطه ○ ارائه گزارش سالانه به رئیس دانشکده و مدیر پژوهشی <p>مطلوب: بیش از ۷۰٪ از موارد فوق ذکر شده باشد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق ذکر شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق ذکر شده باشد.</p>	۱۶۶	۲-۶-۵-۳ وجود کمیته بررسی طرح های تحقیقاتی و پژوهش در آموزش پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی
	*	---	---	<p>تدوین شرح وظایف جهت مجری در طرح ها</p> <p>مطلوب: تدوین شده باشد. نامطلوب: تدوین نشده باشد.</p>	۱۶۷	
	---	---	---	<p>شرح وظایف مجری در طرح ها</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعیین عنوان طرح ○ طراحی پروپوزال ○ رفع اشکالات پروپوزال ○ پاسخگویی به سوالات مطرح شده از طرف کمیته طرح ها ○ اجرای طرح ○ ارائه گزارش پیشرفت کار بر اساس ضوابط کمیته مذکور ○ ارائه گزارش نهایی ○ تهیه مقاله <p>مطلوب: بیش از ۷۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف مجری ذکر شده باشد. نسبتاً مطلوب: بین ۷۰-۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف مجری ذکر شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ از موارد فوق در شرح وظایف مجری ذکر شده باشد.</p>	۱۶۸	۲-۶-۵-۴ وجود شرح وظایف تعیین شده جهت مجری و مشاور در طرح ها
	---	---	---	<p>شرح وظایف اساتید مشاور در طرح ها</p> <p>مطلوب: شرح وظایف اساتید مشاور در طرح ها تدوین و به آنان ابلاغ شده باشد. نامطلوب: شرح وظایف اساتید مشاور در طرح ها تدوین نشده باشد.</p>	۱۶۹	
	---	---	---	<p>شرح وظایف اساتید مشاور در طرح ها کمک در تعیین عنوان طرح</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. کمک در طراحی پروپوزال ۲. رفع اشکالات پروپوزال ۳. کمک در پاسخگویی به سوالات مطرح شده از طرف کمیته طرح ها ۴. کمک در تدوین مقاله <p>مطلوب: تمام موارد فوق در شرح وظایف اساتید مشاور در طرح ها ذکر شده باشد. نامطلوب: ۲ مورد از موارد فوق و یا کمتر در شرح وظایف اساتید مشاور در طرح ها ذکر شده باشد.</p>	۱۷۰	