



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی  
شهید صدوقی یزد

نتایج ارزیابی درونی مبتنی بر استانداردهای پایه  
موزه منابع آموزشی و پژوهشی

دانشکده پزشکی شهید صدوقی یزد



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	تناسب مساحت سرانه کلاس های درس آموزش علوم پایه با تعداد پذیرش دانشجو مطلوب : مساحت سرانه کلاس به ازاء هر دانشجو ۲ متر باشد. نسبتاً مطلوب : مساحت سرانه کلاس به ازاء هر دانشجو ۲-۱ متر باشد. نامطلوب : مساحت سرانه کلاس به ازاء هر دانشجو کمتر از ۱ متر باشد.	۱	تناسب تدارکات و تجهیزات و فضای فیزیکی کلاس های درس با دانشجویان پذیرش شده
			*	تناسب تعداد کلاس های درس آموزش علوم پایه با برنامه آموزشی دانشکده پزشکی مطلوب : به ازاء هر دانشجو یک کلاس وجود داشته باشد. نامطلوب : به ازاء هر دانشجو یک کلاس وجود نداشته باشد.	۲	
			*	امکانات و تجهیزات سمعی و بصری کلاس ها مطلوب : تمامی کلاسها دارای کامپیوتر و ویدئو پروژکتور باشند. نسبتاً مطلوب : بیش از نیمی از کلاسها دارای کامپیوتر و ویدئو پروژکتور باشند. نامطلوب : کمتر از نیمی از کلاسها دارای کامپیوتر و ویدئو پروژکتور باشند.	۳	
			*	محل قرارگیری کلاس ها در فضای فیزیکی دانشکده مطلوب : تمامی کلاس ها در دانشکده یا بیمارستان های آموزشی قرار داشته باشند. نسبتاً مطلوب : بین ۷۰-۵۰٪ از کلاس ها در دانشکده یا بیمارستان های آموزشی قرار داشته باشند. نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ کلاس ها در دانشکده یا بیمارستان های آموزشی قرار داشته باشند.	۴	
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در کلاس های درس مطلوب : تمامی کلاس ها دارای امکانات گرمایشی و سرمایشی مناسب باشد. نسبتاً مطلوب : بیش از ۷۰٪ کلاس ها دارای امکانات گرمایشی و سرمایشی مناسب باشد. نامطلوب : کمتر از ۷۰٪ دارای امکانات گرمایشی و سرمایشی مناسب باشد.	۵	
			*	تعداد صندلی کافی در کلاس های درس مطلوب : تعداد صندلی های موجود در تمامی کلاس ها به اندازه تعداد دانشجویان باشد. نسبتاً مطلوب : تعداد صندلی های موجود در ۷۰٪ کلاس ها به اندازه تعداد دانشجویان باشد. نامطلوب : تعداد صندلی های موجود در کمتر از ۷۰٪ کلاس ها به اندازه تعداد دانشجویان باشد.	۶	
		*		مطلوبیت فضای فیزیکی کلاس ها از نظر نور و صدا مطلوب : بیش از ۸۰٪ کلاس ها از نظر نور و صدا مناسب باشد. نسبتاً مطلوب : ۸۰-۵۰٪ کلاس ها از نظر نور و صدا مناسب باشد. نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ کلاس ها از نظر نور و صدا مناسب باشد.	۷	
			*	تناسب مساحت سرانه تالار سخنرانی با تعداد پذیرش دانشجو مطلوب : مساحت سرانه تالار سخنرانی برای بیش از نیمی از دانشجویان موجود کافی باشد. نامطلوب : مساحت سرانه تالار سخنرانی برای کمتر از نیمی از دانشجویان موجود کافی باشد.	۸	
			*	تناسب تعداد تالار سخنرانی دانشکده با برنامه آموزشی دانشکده پزشکی مطلوب : دانشکده بیش از یک تالار سخنرانی داشته باشد. نسبتاً مطلوب : دانشکده یک تالار سخنرانی داشته باشد. نامطلوب : دانشکده تالار سخنرانی نداشته باشد.	۹	
			*	امکانات و تجهیزات سمعی و بصری و کمک آموزشی تالارهای سخنرانی مطلوب : تمامی تالارهای دانشکده دارای امکانات سمعی و بصری باشند. نامطلوب : تالارهای دانشکده فاقد امکانات سمعی و بصری باشند.	۱۰	
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در تالارهای سخنرانی مطلوب : تمامی تالارهای دانشکده دارای امکانات گرمایشی و سرمایشی باشند. نامطلوب : تمامی تالارهای دانشکده فاقد امکانات گرمایشی و سرمایشی باشند.	۱۱	

۴-۱-۱-۱

تناسب تدارکات و تجهیزات و فضای فیزیکی کلاس های درس با دانشجویان پذیرش شده

۴-۱-۱-۲

تناسب تالارهای سخنرانی با تعداد دانشجوی پزشکی



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	تعداد میز و صندلی کافی در تالارهای سخنرانی مطلوب: تعداد میز و صندلی موجود در تالارهای سخنرانی با تعداد دانشجویان متناسب باشد. نامطلوب: تعداد میز و صندلی موجود در تالارهای سخنرانی با تعداد دانشجویان متناسب نباشد.	۱۲	تناسب تالارهای سخنرانی با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	مطلوبیت فضای فیزیکی تالارهای سخنرانی از نظر نور و صدا مطلوب: فضای فیزیکی تالارهای سخنرانی از نظر نور و صدا مناسب باشد. نامطلوب: فضای فیزیکی تالارهای سخنرانی از نظر نور و صدا مناسب نباشد.	۱۳	
			*	امکانات ویدئوکنفرانس در تالارهای سخنرانی مطلوب: امکان برگزاری ویدئوکنفرانس در تالارهای سخنرانی وجود داشته باشد. نامطلوب: امکان برگزاری ویدئوکنفرانس در تالارهای سخنرانی وجود نداشته باشد.	۱۴	
			*	تناسب مساحت سرانه لابراتوار زبان / رایانه با تعداد پذیرش دانشجو مطلوب: مساحت سرانه لابراتوار زبان برای حداقل ۱/۴ ورودیهای هر سال کافی باشد. نامطلوب: مساحت سرانه لابراتوار زبان برای حداقل ۱/۴ ورودیهای هر سال کافی نباشد.	۱۵	تناسب لابراتوار زبان و رایانه با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	تعداد کافی ایستگاه در لابراتوار زبان / رایانه مطلوب: تعداد ایستگاهها در لابراتوار زبان برای حداقل ۱/۴ ورودی هر ترم موجود باشد. نامطلوب: تعداد ایستگاهها در لابراتوار زبان برای حداقل ۱/۴ ورودی هر ترم موجود نباشد.	۱۶	
			*	امکانات و تجهیزات سمعی و بصری در لابراتوار زبان / رایانه مطلوب: تجهیزات سمعی_بصری به تعداد ایستگاهها موجود باشد. نامطلوب: تجهیزات سمعی_بصری به تعداد ایستگاهها موجود نباشد.	۱۷	
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در لابراتوار زبان / رایانه مطلوب: امکانات گرمایشی و سرمایشی در لابراتوار زبان / رایانه موجود باشد. نامطلوب: امکانات گرمایشی و سرمایشی در لابراتوار زبان / رایانه موجود نباشد.	۱۸	
			*	مطلوبیت فضای فیزیکی لابراتوار زبان / رایانه از نظر نور و صدا مطلوب: فضای فیزیکی لابراتوار زبان / رایانه از نظر نور و صدا مطلوب باشد. نامطلوب: فضای فیزیکی لابراتوار زبان / رایانه از نظر نور و صدا مطلوب نباشد.	۱۹	
			*	تناسب مساحت فضای تدریس در گروه های کوچک با تعداد پذیرش دانشجو مطلوب: فضای تدریس در گروه های کوچک در دانشکده وجود داشته باشد. نامطلوب: فضای تدریس در گروه های کوچک در دانشکده وجود نداشته باشد.	۲۰	
			*	تعداد فضای تدریس در گروه های کوچک با برنامه آموزشی دانشکده پزشکی مطلوب: حداقل ۳ کلاس جهت تدریس در گروههای وجود داشته باشد. نامطلوب: کمتر از ۳ کلاس جهت تدریس در گروههای وجود نداشته باشد.	۲۱	تناسب فضای تدریس در گروه های کوچک با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	امکانات و تجهیزات سمعی و بصری فضای تدریس در گروه های کوچک مطلوب: امکانات و تجهیزات سمعی و بصری فضای تدریس در گروه های کوچک وجود داشته باشد. نامطلوب: امکانات و تجهیزات سمعی و بصری فضای تدریس در گروه های کوچک وجود نداشته باشد.	۲۲	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	محل قرار گیری فضای تدریس در گروه های کوچک در فضای فیزیکی دانشکده مطلوب : فضای تدریس در گروه های کوچک در فضای فیزیکی دانشکده باشد. نامطلوب : فضای تدریس در گروه های کوچک در فضای فیزیکی دانشکده نباشد.	۲۳	تناسب فضای تدریس در گروه های کوچک با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در فضای تدریس در گروه های کوچک مطلوب : امکانات گرمایشی و سرمایشی در فضای تدریس در گروه های کوچک وجود داشته باشد. نامطلوب : امکانات گرمایشی و سرمایشی در فضای تدریس در گروه های کوچک وجود نداشته باشد.	۲۴	
			*	تعداد کافی صندلی در فضای تدریس در گروه های کوچک مطلوب : تعداد صندلی موجود به تعداد دانشجویان در گروه باشد. نامطلوب : تعداد صندلی موجود به تعداد دانشجویان در گروه نباشد.	۲۵	
			*	مطلوبیت فضای فیزیکی فضای تدریس در گروه های کوچک از نظر نور و صدا مطلوب : فضای فیزیکی فضای تدریس در گروه های کوچک از نظر نور و صدا نامطلوب باشد. نامطلوب : فضای فیزیکی فضای تدریس در گروه های کوچک از نظر نور و صدا مطلوب نباشد.	۲۶	
			*	تناسب مساحت سرانه آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی با تعداد پذیرش دانشجو مطلوب : مساحت سرانه آزمایشگاه به ازاء هر دانشجو ۲ متر مربع باشد. نامطلوب : مساحت سرانه آزمایشگاه به ازاء هر دانشجو کمتر از ۲ متر مربع باشد.	۲۷	تناسب آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	تناسب تعداد آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی با برنامه آموزشی دانشکده پزشکی مطلوب : تعداد آزمایشگاه متناسب به برنامه آموزشی باشد. نامطلوب : تعداد آزمایشگاه متناسب به برنامه آموزشی نباشد.	۲۸	
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی مطلوب : امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه مناسب باشد. نامطلوب : امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه مناسب نباشد.	۲۹	
			*	تعداد میز و صندلی و تجهیزات کلاسی کافی در آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی مطلوب : به ازاء هر دانشجو یک صندلی و به ازاء هر ۲ نفر یک میز در آزمایشگاه وجود داشته باشد. نامطلوب : شرایط فوق وجود نداشته باشد.	۳۰	
			*	مطلوبیت فضای فیزیکی آزمایشگاه تشخیص اولیه تجربه بالینی از نظر نور و صدا مطلوب : وجود نور کافی در آزمایشگاه وجود داشته باشد و آلودگی صوتی وجود نداشته باشد. نامطلوب : شرایط فوق وجود نداشته باشد.	۳۱	
			*	مطلوبیت فضای فیزیکی کتابخانه برای آموزش دوره پزشکی عمومی مطلوب : برای بیش از نیمی از دانشجویان هر ورودی میز و صندلی کافی وجود داشته باشد. نامطلوب : برای کمتر از نیمی از دانشجویان هر ورودی میز و صندلی کافی وجود نداشته باشد.	۳۲	
			*	امکانات و تجهیزات کافی در کتابخانه مطلوب : امکانات و تجهیزات کافی در کتابخانه وجود داشته باشد. نامطلوب : امکانات و تجهیزات کافی در کتابخانه وجود نداشته باشد.	۳۳	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در کتابخانه مطلوب: کتابخانه امکانات گرمایشی و سرمایشی مناسب دارد. نامطلوب: کتابخانه امکانات گرمایشی و سرمایشی مناسب ندارد.	۳۴	۴-۱-۱-۶ تناسب کتابخانه عمومی دانشکده با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	سرعت اینترنت در کتابخانه مطلوب: پهنای باند اینترنت کتابخانه بیش از ۲ مگابایت می باشد. نامطلوب: پهنای باند اینترنت کتابخانه کمتر از ۲ مگابایت می باشد.	۳۵	
		*		مدت زمان امکان بهره برداری از امکانات کتابخانه مطلوب: کتابخانه از ۸ صبح تا ۱۰ شب فعال باشد. نسبتاً مطلوب: کتابخانه از ۸ صبح تا ۵ عصر فعال باشد. نامطلوب: کتابخانه فقط در شیفت اداری فعال باشد.	۳۶	
			*	میزان کتب کتابخانه مطلوب: حداقل ۳ جلد از کتب مرجع مربوط به گروه های آموزشی موجود باشد. نامطلوب: شرایط فوق وجود نداشته باشد.	۳۷	۴-۱-۱-۷ تناسب محتوایی کتابخانه تخصصی
			*	میزان مجلات کتابخانه مطلوب: بیش از ۷۵٪ گروه های آموزشی دارای حداقل یک عنوان مجله تخصصی باشند. نسبتاً مطلوب: ۵۰-۷۰٪ گروه های آموزشی دارای حداقل یک عنوان مجله تخصصی باشند. نامطلوب: کمتر از ۵۰٪ گروه های آموزشی دارای حداقل یک عنوان مجله تخصصی باشند.	۳۸	
			*	مساحت سرانه آزمایشگاههای دانشکده پزشکی برای دروس علوم پایه مطلوب: به ازاء هر دانشجو حداقل ۲ متر فضای فیزیکی وجود داشته باشد. نامطلوب: به ازاء هر دانشجو کمتر از ۲ متر فضای فیزیکی وجود داشته باشد.	۳۹	۴-۱-۱-۸ تناسب آزمایشگاه های دروس علوم پایه مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی با برنامه موجود و تعداد دانشجوی پزشکی
			*	تعداد آزمایشگاه برای تدریس دروس علوم پایه مرتبط در دانشکده مطلوب: همه گروه هایی که دارای واحد درسی عملی هستند حداقل ۱ آزمایشگاه داشته باشند. نامطلوب: گروه هایی که دارای واحد درسی عملی هستند آزمایشگاه نداشته باشند.	۴۰	
			*	تناسب ظرفیت آزمایشگاه ها با پذیرش دانشجو مطلوب: آزمایشگاه های موجود ظرفیت پذیرش تمامی دوره های یک ترم را داشته باشند. نامطلوب: آزمایشگاه های موجود ظرفیت پذیرش تمامی دوره های یک ترم را نداشته باشند.	۴۱	
		*		تجهیزات سمعی - بصری در آزمایشگاه ها مطلوب: تمامی آزمایشگاه ها دارای تجهیزات سمعی - بصری باشند. نسبتاً مطلوب: بیش از ۷۰٪ از آزمایشگاه ها دارای تجهیزات سمعی - بصری باشند. نامطلوب: کمتر از ۷۰٪ از آزمایشگاه ها دارای تجهیزات سمعی - بصری باشند.	۴۲	
			*	تجهیزات تخصصی در آزمایشگاه ها مطلوب: تجهیزات تخصصی موجود برای آموزش دانشجویان پزشکی مناسب باشد. نامطلوب: تجهیزات تخصصی موجود برای آموزش دانشجویان پزشکی مناسب و کافی نباشد.	۴۳	
			*	امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه ها مطلوب: تمامی آزمایشگاه های دانشکده دارای امکانات گرمایشی و سرمایشی باشند. نامطلوب: تمامی آزمایشگاه های دانشکده امکانات گرمایشی و سرمایشی نداشته باشند.	۴۴	



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	وجود آزمایشگاه مهارت بالینی کافی در دانشگاه پزشکی برای آموزش پزشکی عمومی مطلوب: آزمایشگاه مهارت بالینی کافی در دانشگاه پزشکی وجود داشته باشد. نامطلوب: آزمایشگاه مهارت بالینی کافی در دانشگاه پزشکی وجود نداشته باشد.	۴۵	۹-۱-۴ تناسب آزمایشگاه مرکز مهارت بالینی (مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی) با برنامه آموزشی و تعداد دانشجوی پزشکی
		*	تعداد ایستگاه های موجود در مرکز مهارت های بالینی مطلوب: به ازاء نیمی از دانشجویان ورودی هر ترم ایستگاه موجود باشد. نسبتاً مطلوب: برای ۳۰-۵۰٪ از دانشجویان ورودی هر ترم ایستگاه موجود باشد. نامطلوب: برای کمتر از ۳۰٪ از دانشجویان ورودی هر ترم ایستگاه موجود باشد.	۴۶		
	*		امکانات سمعی- بصری در مرکز مهارت های بالینی مطلوب: امکانات سمعی- بصری در مرکز مهارت های بالینی موجود باشد. نامطلوب: امکانات سمعی- بصری در مرکز مهارت های بالینی موجود نباشد.	۴۷		
			تجهیزات کمک آموزشی در مرکز مهارت های بالینی مطلوب: تجهیزات کمک آموزشی در مرکز مهارت های بالینی موجود باشد. نامطلوب: تجهیزات کمک آموزشی در مرکز مهارت های بالینی موجود نباشد.	۴۸		
			امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه مرکز مهارت های بالینی مطلوب: امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه مرکز مهارت های بالینی وجود داشته باشد. نامطلوب: امکانات گرمایشی و سرمایشی در آزمایشگاه مرکز مهارت های بالینی وجود نداشته باشد.	۴۹		
		*	تعداد پرسنل شاغل در مرکز مهارت های بالینی مطلوب: حداقل ۲ نفر پزشک ثابت در مرکز مهارت بالینی شاغل باشند. نسبتاً مطلوب: حداقل ۱ نفر پزشک ثابت در مرکز مهارت بالینی شاغل باشند. نامطلوب: حداقل ۱ نفر پزشک متغیر در مرکز مهارت بالینی شاغل باشند.	۵۰		
		*	ساعات فعالیت مرکز مهارت های بالینی مطلوب: مرکز در ۲ شیفت صبح و عصر فعال باشد. نسبتاً مطلوب: مرکز در شیفت صبح فعال باشد. نامطلوب: مرکز به صورت موردی فعال باشد.	۵۱		
			تناسب مساحت سرانه درمانگاه های عمومی برای آموزش دانشجویان پذیرش شده مطلوب: سرانه مساحت درمانگاه به ازاء هر دانشجو حداقل ۲ متر باشد. نامطلوب: سرانه مساحت درمانگاه به ازاء هر دانشجو کمتر از ۲ متر باشد.	۵۲		
		*	وجود تعداد کافی درمانگاه عمومی برای آموزش پزشکی عمومی مطلوب: تمامی گروه های بالینی دارای درمانگاه باشند. نسبتاً مطلوب: بیش از ۷۰٪ گروه های بالینی دارای درمانگاه باشند. نامطلوب: کمتر از ۷۰٪ گروه های بالینی دارای درمانگاه باشند.	۵۳		
		*	فضای فیزیکی انتظاردرمانگاه های عمومی مطلوب: به ازاء هر مراجعه کننده حداقل ۱,۵ متر فضای فیزیکی انتظار وجود داشته باشد. نامطلوب: به ازاء هر مراجعه کننده کمتر از ۱,۵ متر فضای فیزیکی انتظار وجود داشته باشد.	۵۴		
		*	تعداد بخش اورژانس سرپایی برای آموزش پزشکی عمومی مطلوب: بخش اورژانس سرپایی برای آموزش پزشکی عمومی وجود داشته باشد. نامطلوب: بخش اورژانس سرپایی برای آموزش پزشکی عمومی وجود نداشته باشد.	۵۵		



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
		*		<p>وضعیت ازدحام دانشجویی در فضای فیزیکی درمانگاه های عمومی</p> <p>مطلوب : کمتر از ۵ نفر دانشجو در درمانگاه حضور یابند.</p> <p>نسبتاً مطلوب : ۵-۱۰ نفر دانشجو در درمانگاه حضور یابند.</p> <p>نامطلوب : بیش از ۱۰ نفر دانشجو در درمانگاه حضور یابند.</p>	۵۶	<p>۴-۱-۱۰</p> <p>تناسب فضای درمانگاه عمومی مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی با تعداد دانشجوی پزشکی</p>
			*	<p>امکانات گرمایشی و سرمایشی در درمانگاه های عمومی</p> <p>مطلوب : امکانات گرمایشی و سرمایشی در درمانگاه های عمومی مناسب باشد.</p> <p>نامطلوب : امکانات گرمایشی و سرمایشی در درمانگاه های عمومی مناسب نباشد.</p>	۵۷	
			*	<p>شرایط نور و صدای محیط درمانگاه های عمومی</p> <p>مطلوب : شرایط نور و صدای محیط درمانگاه های عمومی مناسب باشد.</p> <p>نامطلوب : شرایط نور و صدای محیط درمانگاه های عمومی مناسب نباشد.</p>	۵۸	
		*		<p>وجود بیماران بستری کافی در بخش ها برای آموزش پزشکی عمومی</p> <p>مطلوب : به ازاء هر دانشجو حداقل یک تخت در بخش های آموزشی وجود داشته باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب : به ازاء هر ۲ دانشجو حداقل یک تخت در بخش های آموزشی وجود داشته باشد.</p> <p>نامطلوب : به ازاء هر ۳ دانشجو حداقل یک تخت در بخش های آموزشی وجود داشته باشد.</p>	۵۹	<p>۴-۱-۱۱</p> <p>تناسب تعداد تخت و ترکیب بخش های بستری مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی با تعداد دانشجوی پزشکی</p>
		*		<p>تنوع در بیماران بستری بخش ها</p> <p>مطلوب : دانشجویان در طی دوره آموزش بالینی بیش از ۷۰٪ بیماری های شایع کشور و منطقه را می بینند.</p> <p>نسبتاً مطلوب : دانشجویان در طی دوره آموزش بالینی بین ۷۰-۵۰٪ بیماری های شایع کشور و منطقه را می بینند.</p> <p>نامطلوب : دانشجویان در طی دوره آموزش بالینی کمتر از ۵۰٪ بیماری های شایع کشور و منطقه را می بینند.</p>	۶۰	



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	وجود مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی- خانه بهداشت- واحدهای فعال در زمینه بهداشت خانواده مطلوب: مراکز فوق برای آموزش پزشکی عمومی وجود داشته باشد. نامطلوب: مراکز فوق برای آموزش پزشکی عمومی وجود نداشته باشد.	۶۱	۴-۱-۲-۱ مراکز بهداشتی درمانی و خانه بهداشت مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی متناسب با تعداد دانشجوی پزشکی
			*	وجود واحدهای فعال در زمینه بهداشت مدارس مطلوب: این واحدها وجود داشته باشد. نامطلوب: این واحدها وجود نداشته باشد.	۶۲	
			*	وجود واحدهای فعال در زمینه بهداشت محیط و حرفه ای مطلوب: این واحدها وجود داشته باشد. نامطلوب: این واحدها وجود نداشته باشد.	۶۳	
			*	وجود واحدهای فعال در زمینه بهداشت سالمندان مطلوب: این واحدها وجود داشته باشد. نامطلوب: این واحدها وجود نداشته باشد.	۶۴	
			*	وجود واحدهای فعال در زمینه مبارزه با بیماریها مطلوب: این واحدها وجود داشته باشد. نامطلوب: این واحدها وجود نداشته باشد.	۶۵	
			*	وجود واحدهای فعال در زمینه بهداشت دهان و دندان مطلوب: این واحدها وجود داشته باشد. نامطلوب: این واحدها وجود نداشته باشد.	۶۶	
			*	مراکز ورزشی کافی برای دانشجویان پزشکی عمومی مطلوب: به ازاء هر دانشجو حداقل ۱,۵ متر مربع فضای ورزشی وجود داشته باشد. نسبتاً مطلوب: به ازاء هر دانشجو ۱ تا ۱,۵ متر مربع فضای ورزشی وجود داشته باشد. نامطلوب: به ازاء هر دانشجو کمتر از ۱ متر مربع فضای ورزشی وجود داشته باشد.	۶۷	۴-۱-۲-۲ تعداد مراکز ورزشی مورد استفاده در آموزش پزشکی عمومی
			*	مطلوب: ابزار آموزش نظری متناسب با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی باشد. نامطلوب: ابزار آموزش نظری متناسب با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی نباشد.	۶۸	۴-۱-۳-۱ تناسب ابزار آموزش نظری با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی
			*	مطلوب: ابزار آموزش آزمایشگاهی متناسب با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی باشد. نامطلوب: ابزار آموزش آزمایشگاهی متناسب با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی نباشد.	۶۹	۴-۱-۳-۲ تناسب ابزار آموزش آزمایشگاهی با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی
			*	مطلوب: ابزار آموزش بالینی متناسب با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی باشد. نامطلوب: ابزار آموزش بالینی متناسب با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی باشد.	۷۰	۴-۱-۳-۳ تناسب ابزار آموزش بالینی با نیازهای برنامه آموزش پزشکی عمومی



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	بر آورده ساختن نیازهای اعضای هیئت علمی مطلوب: کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی نیازهای اعضای هیئت علمی را بر آورده کند. نامطلوب: کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی نیازهای اعضای هیئت علمی را بر آورده نکند.	۷۱	۴-۱-۴-۱ تناسب کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی با نیازهای اعضای هیئت علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی
			*	امکان دسترسی دائم اعضای هیئت علمی به منابع مورد نیاز از طریق الکترونیک مطلوب: امکان دسترسی دائم اعضای هیئت علمی به منابع مورد نیاز از طریق الکترونیک وجود داشته باشد. نامطلوب: امکان دسترسی دائم اعضای هیئت علمی به منابع مورد نیاز از طریق الکترونیک وجود نداشته باشد.	۷۲	
			*	بر آورده ساختن نیازهای دانشجویان مطلوب: کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی نیازهای دانشجویان را بر آورده کند. نامطلوب: کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی نیازهای دانشجویان را بر آورده نکند.	۷۳	۴-۱-۴-۲ تناسب کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی با نیازهای دانشجویان دوره پزشکی عمومی
			*	فضای فیزیکی سالن مطالعه به ازای دانشجویان مطلوب: نامطلوب:	۷۴	
			*	مطلوب: منابع مورد نیاز آموزش پزشکی عمومی در کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی به طور مناسبی روز آمد شود. نامطلوب: منابع مورد نیاز آموزش پزشکی عمومی در کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی روز آمد نشود.	۷۵	۴-۱-۴-۳ روز آمدی منابع مورد نیاز آموزش پزشکی عمومی در کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی
			*	مطلوب: ارزشهای اسلامی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده رعایت شود. نامطلوب: ارزشهای اسلامی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده رعایت نشود.	۷۶	۴-۱-۴-۴ رعایت اصول منطبق با ارزشهای اسلامی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده
			*	مطلوب: ضوابط کلی ایمنی، بهداشتی و رفاهی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده رعایت شود. نامطلوب: ضوابط کلی ایمنی، بهداشتی و رفاهی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده رعایت نشود.	۷۷	۴-۱-۴-۵ رعایت ضوابط کلی ایمنی، بهداشتی و رفاهی در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده
			*	مطلوب: شرایط و امکانات در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده متناسب با شرایط افراد معلول باشد. نامطلوب: شرایط و امکانات در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده متناسب با شرایط افراد معلول نباشد.	۷۸	۴-۱-۴-۶ رعایت شرایط و امکانات متناسب با شرایط افراد معلول در فضاها و اماکن فیزیکی دانشکده
			*	مطلوب: فضای سالن تشریح برای آموزش دانشجویان دوره پزشکی عمومی مناسب باشد. نامطلوب: فضای سالن تشریح برای آموزش دانشجویان دوره پزشکی عمومی مناسب نباشد.	۷۹	۴-۲-۱-۱ تناسب فضای سالن تشریح مورد استفاده در برنامه آموزشی با تعداد دانشجوی دوره پزشکی عمومی
	*			مطلوب: جسد های مورد استفاده در برنامه آموزشی متناسب با تعداد دانشجوی دوره پزشکی عمومی باشد. نامطلوب: جسد های مورد استفاده در برنامه آموزشی متناسب با تعداد دانشجوی دوره پزشکی عمومی نباشد.	۸۰	۴-۲-۱-۲ تناسب جسد های مورد استفاده در برنامه آموزشی با تعداد دانشجوی دوره پزشکی عمومی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	*			مطلوب : منابع آموزشی بالینی مورد استفاده متناسب با اهداف برنامه از تنوع کافی برخوردار باشد. نامطلوب : منابع آموزشی بالینی مورد استفاده متناسب با اهداف برنامه از تنوع کافی برخوردار نباشد.	۸۱	۴-۲-۱-۳ تنوع و کیفیت منابع آموزشی بالینی مورد استفاده در برنامه پزشکی عمومی در تناسب با اهداف برنامه
			*	مطلوب : منابع آموزش بالینی سرپائی و بستری مورد استفاده متناسب با اهداف برنامه باشد. نامطلوب : منابع آموزش بالینی سرپائی و بستری مورد استفاده متناسب با اهداف برنامه نباشد.	۸۲	۴-۲-۱-۴ تناسب منابع آموزش بالینی سرپائی و بستری مورد استفاده در برنامه پزشکی عمومی در تناسب با اهداف برنامه
			*	مطلوب : آموزش بیماری های شایع منطقه نامطلوب : آموزش بیماری های شایع منطقه آموزش داده شود.	۸۳	۴-۲-۱-۵ دسترسی دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد خانواده ها در جمعیت و منطقه تحت پوشش برای مطالعه زمینه های حفظ و ارتقاء سلامت
			*	مطلوب : دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد خانواده ها در جمعیت و منطقه تحت پوشش برای مطالعه زمینه های حفظ و ارتقاء سلامت دسترسی نداشته باشند. نامطلوب : دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد خانواده ها در جمعیت و منطقه تحت پوشش برای مطالعه زمینه های حفظ و ارتقاء سلامت دسترسی نداشته باشند.	۸۴	۴-۲-۱-۶ دسترسی دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد و گروه های آسیب پذیر جامعه بر حسب سن و جنس ( برای آموزش انواع عوامل خطر در جمعیت و منطقه تحت پوشش)
			*	مطلوب : دانشجویان به نمونه مناسبی از افراد و گروه های آسیب پذیر جامعه برای آموزش انواع عوامل خطر دسترسی داشته باشند. نامطلوب : دانشجویان به نمونه مناسبی از افراد و گروه های آسیب پذیر جامعه برای آموزش انواع عوامل خطر دسترسی نداشته باشند.	۸۵	۴-۲-۱-۷ دسترسی دانشجویان پزشکی به نمونه مناسبی از افراد و گروه های جامعه برای آموزش تعداد تنوع و ترکیب متناسب از الگوهای بیماری های شایع جمعیت تحت پوشش
			*	تعیین عوامل خطر جامعه مورد نظر برای آموزش دانشجویان مطلوب : عوامل خطر جامعه مورد نظر برای آموزش دانشجویان تعیین شده باشد. نامطلوب : عوامل خطر جامعه مورد نظر برای آموزش دانشجویان تعیین نشده باشد.	۸۶	۴-۲-۱-۸ جمعیت و منطقه تحت پوشش خدمات سلامت
			*	مطلوب : نمونه در دسترس از نظر بیماری های شایع تنوع و ترکیب مناسبی داشته باشد. نامطلوب : نمونه در دسترس از نظر بیماری های شایع تنوع و ترکیب مناسبی نداشته باشد.	۸۷	۴-۲-۱-۹ تعداد خانواده های تحت پوشش خدمات سلامت
			*	مطلوب : جمعیت و منطقه تحت پوشش خدمات سلامت کافی باشد. نامطلوب : جمعیت و منطقه تحت پوشش خدمات سلامت کافی نباشد.	۸۸	
			*	مطلوب : تعداد خانواده های تحت پوشش خدمات سلامت کافی باشد. نامطلوب : تعداد خانواده های تحت پوشش خدمات سلامت کافی نباشد.	۸۹	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	زمان استفاده از خانه های بهداشت و مراکز بهداشتی درمانی منطقه تحت پوشش مطلوب : استفاده از خانه های بهداشت و مراکز بهداشتی درمانی منطقه تحت پوشش در زمان مناسبی صورت گیرد. نامطلوب : استفاده از خانه های بهداشت و مراکز بهداشتی درمانی منطقه تحت پوشش در زمان مناسبی صورت نگیرد.	۹۰	۴-۲-۱-۱ تناسب زمان و چگونگی استفاده از خانه های بهداشت و مراکز بهداشتی درمانی منطقه تحت پوشش به عنوان عرصه آموزش پزشکی بالینی در جامعه ( پزشکی خانواده)
			*	کیفیت بهره برداری از اطلاعات موجود در خانه های بهداشت و مراکز بهداشتی درمانی مطلوب : پرونده های خانوار در مراکز بهداشتی در اختیار دانشجویان قرار گیرد. نامطلوب : پرونده های خانوار در مراکز بهداشتی در اختیار دانشجویان قرار نگیرد.	۹۱	
			*	زمان استفاده از درمانگاه های عمومی برای آموزش بالینی سرپایی مطلوب : استفاده از درمانگاه های عمومی برای آموزش بالینی سرپایی در زمان مناسبی صورت گیرد. نامطلوب : استفاده از درمانگاه های عمومی برای آموزش بالینی سرپایی در زمان مناسبی صورت نگیرد.	۹۲	۴-۲-۲-۲ تناسب زمان و چگونگی استفاده از درمانگاه های عمومی برای آموزش بالینی سرپایی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی
			*	کیفیت بهره برداری از درمانگاه های عمومی برای آموزش بالینی سرپایی مطلوب : حداقل یک درمانگاه عمومی برای آموزش بالینی مورد استفاده قرار گیرد. نامطلوب : درمانگاه عمومی برای آموزش بالینی وجود نداشته باشد.	۹۳	
			*	زمان مناسب برای استفاده از اورژانس مطلوب : استفاده از مراکز اورژانس برای آموزش فوریت های پزشکی در زمان مناسبی صورت گیرد. نامطلوب : استفاده از مراکز اورژانس برای آموزش فوریت های پزشکی در زمان مناسبی صورت نگیرد.	۹۴	۴-۲-۲-۳ تناسب زمان و چگونگی استفاده از مراکز اورژانس برای آموزش فوریت های پزشکی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی
			*	کیفیت بهره برداری از مراکز اورژانس مطلوب : تمامی امکانات مراکز اورژانس در اختیار فیلد آموزشی قرار گیرد. نامطلوب : امکانات مراکز اورژانس در اختیار فیلد آموزشی قرار نگیرد.	۹۵	
	*			مطلوب : پزشکان برای آموزش به دانشجویان از مطب های خود استفاده کنند. نامطلوب : پزشکان برای آموزش به دانشجویان از مطب های خود استفاده نکنند.	۹۶	۴-۲-۲-۴ تناسب شرایط و چگونگی استفاده از مطب های پزشکان برای آموزش سرپایی بالینی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی
			*	زمان استفاده از بخش های بیمارستانی مطلوب : از بخش های بالینی بستری در تمامی شیفت ها برای آموزش استفاده شود. نامطلوب : از بخش های بالینی بستری فقط در شیفت صبح استفاده شود.	۹۷	۴-۲-۲-۵ تناسب زمان و چگونگی استفاده از بخش های بیمارستانی برای آموزش بالینی بستری به دانشجویان دوره پزشکی عمومی (گراند راند، گزارش صبحگاهی، گزارش بیمار، تخت آ موزشی، پرونده بیمار، CPC و.....)
			*	کیفیت بهره برداری از بخش های بیمارستانی مطلوب : از تمامی امکانات بخش های بیمارستانی برای آموزش سرپایی و بستری استفاده شود. نامطلوب : امکان استفاده از تمامی امکانات بخش های بیمارستان وجود نداشته باشد.	۹۸	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	مطلوب : برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای دانشجویان مناسب و کارآمد باشد. نامطلوب : برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای دانشجویان مناسب و کارآمد نباشد.	۹۹	۴-۳-۱ تناسب و کارآمدی برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی
			*	مطلوب : برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای اعضاء هیأت علمی مناسب و کارآمد باشد. نامطلوب : برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای اعضاء هیأت علمی مناسب و کارآمد نباشد.	۱۰۰	۴-۳-۲ تناسب و کارآمدی برنامه های تکنولوژی اطلاعاتی برای اعضاء هیأت علمی موظف در برنامه پزشکی عمومی
			*	مطلوب : خدمات برای دانشجویان و اعضاء هیأت علمی به روز و مناسب باشد. نامطلوب : خدمات برای دانشجویان و اعضاء هیأت علمی به روز و مناسب نباشد.	۱۰۱	۴-۳-۳ روزآمدی خدمات متناسب برای دانشجویان و هیأت علمی دانشکده پزشکی
			*	مطلوب : دسترسی به مرکز خدمات رایانه ای و اینترنتی برای استفاده اعضاء هیأت علمی مناسب باشد. نامطلوب : دسترسی به مرکز خدمات رایانه ای و اینترنتی برای استفاده اعضاء هیأت علمی مناسب نباشد.	۱۰۲	۴-۳-۴ وجود مرکز خدمات رایانه ای و اینترنتی پهنای باند برای استفاده اعضاء هیأت علمی موظف در برنامه آموزش پزشکی
			*	مطلوب : سرانه خدمات برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی مناسب باشد. نامطلوب : سرانه خدمات برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی مناسب نباشد.	۱۰۳	۴-۳-۵ سرانه خدمات متناسب دانشجویان دوره پزشکی عمومی ( امکانات رایانه و ساعات اختصاصی استفاده از اینترنت)
			*	مطلوب : سرانه خدمات برای اعضاء هیأت علمی مناسب باشد. نامطلوب : سرانه خدمات برای اعضاء هیأت علمی مناسب نباشد.	۱۰۴	۴-۳-۶ سرانه خدمات متناسب برای اعضاء هیأت علمی موظف در برنامه آموزش پزشکی عمومی ( امکانات رایانه و ساعات اختصاصی استفاده از اینترنت)
			*	آیا مسئول دفتر توسعه آموزش عضو هیأت علمی دانشکده است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۰۵	۴-۴-۱ وجود دفتر یا هسته های توسعه آموزش پزشکی
			*	آیا مسئول دفتر توسعه آموزش با حکم اداری منصوب شده است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۰۶	
			*	آیا دفتر توسعه آموزش آئین نامه و شرح وظایف مدون در اختیار دارد؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۰۷	
	*			آیا چارت سازمانی مشخصی برای دفتر توسعه آموزش در نظر گرفته شده است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۰۸	
	*			آیا افراد شاغل در دفتر توسعه آموزش متناسب با چارت در نظر گرفته شده اند؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۰۹	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	آیا دفتر توسعه آموزش فضای فیزیکی مستقل و متناسب در اختیار دارد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۰	۴-۴-۱ وجود دفتر یا هسته های توسعه آموزش پزشکی
	*			آیا تجهیزات و تدارکات دفتر توسعه متناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۱	
			*	آیا از منابع و ساز و کارهای توسعه آموزش در جهت ارتقای برنامه آموزش پزشکی عمومی به طور مستمر و مطلوب استفاده می شود. مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۲	۴-۴-۲ استفاده مستمر و مطلوب دانشکده پزشکی از منابع و ساز و کارهای توسعه آموزش در جهت ارتقای برنامه آموزش پزشکی عمومی
			*	آیا فعالیت های توسعه آموزش با گستردگی برنامه های دانشکده در آموزش پزشکی عمومی مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۳	۴-۴-۳ تناسب فعالیت های توسعه آموزش با گستردگی برنامه های دانشکده در آموزش پزشکی عمومی با ایجاد مرکز یا هسته توسعه عمومی با ایجاد مرکز یا هسته توسعه آموزش
	*			آیا از کارشناسان مرتبط (پرسنلی در یکی از رشته های آموزش پزشکی، روانشناسی آموزش و یا روان سنجی) در برنامه های ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی عمومی بهره گرفته می شود. مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۴	۴-۴-۴ به کارگیری کارشناسان رشته های مختلف آموزش پزشکی، روانشناسی آموزش، روان سنجی (در برنامه های ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی عمومی)
			*	آیا کارگاه های روش تدریس برای اعضای هیئت علمی به میزان کافی برپا می گردد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۵	۴-۴-۵ برگزاری و یا فراهم کردن امکان شرکت اعضای هیأت علمی موظف برنامه آموزش پزشکی عمومی در کارگاه های روش تدریس
			*	آیا کارگاه های طرح درس برای اعضای هیئت علمی به میزان کافی برپا می گردد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۶	۴-۴-۶ برگزاری و یا فراهم کردن امکان شرکت اعضای هیأت علمی موظف برنامه آموزش پزشکی عمومی در کارگاه های طرح درس
			*	آیا برنامه های بازآموزی برای اعضای هیئت علمی به میزان کافی برپا می گردد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۱۷	۴-۴-۷ برگزاری و یا فراهم کردن امکان شرکت اعضای هیأت علمی موظف برنامه آموزش پزشکی عمومی در برنامه های بازآموزی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
	*			آیا تعاملات هدفمند با سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور جهت اعتبار بخشی برنامه یا واحدهای آموزشی وجود دارد؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۱۸	۴-۵-۱ اقدامات و وجود تعاملات هدفمند با سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده ( اعتبار بخشی برنامه یا واحدهای آموزشی)
	*			آیا اعتبار بخشی برنامه یا واحدهای آموزشی در سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی مناسب است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۱۹	۴-۵-۲ ارائه خدمات آموزشی، فناوری، پژوهشی و سلامت به سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی ( اعتبار بخشی برنامه یا واحدهای آموزشی)
			*	آیا تعاملات هدفمند با سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور جهت گسترش توانمندی های آموزش در پزشکی عمومی وجود دارد؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۲۰	۴-۵-۳ وجود تعاملات هدفمند با سایر دانشکده ها و مراکز آموزش عالی داخل و خارج کشور در جهت گسترش توانمندی های آموزش در پزشکی عمومی
	*			آیا نحوه مبادله استاد با سایر مراکز آموزش عالی در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی مطلوب است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۲۱	۴-۵-۶ مبادله استاد با سایر مراکز آموزش عالی در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی
			*	آیا انجام تحقیقات مشترک با سایر مراکز آموزش عالی در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی مطلوب است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۲۲	۴-۵-۷ انجام تحقیقات مشترک با سایر مراکز آموزش عالی جهت افزایش اعتبار علمی جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی
	*			آیا استفاده مشترک از منابع امکانات و فناوری با سایر مراکز آموزش عالی در جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی مطلوب است؟ مطلوب : بلی نامطلوب : خیر	۱۲۳	۴-۵-۸ استفاده مشترک از منابع امکانات و فناوری با سایر مراکز آموزش عالی جهت افزایش اعتبار علمی برنامه آموزش پزشکی عمومی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب			
			*	آیا میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در ارکان برنامه راهبردی پژوهش دانشکده مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۲۴	۴-۶-۱-۱ میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در ارکان برنامه راهبردی پژوهش دانشکده پزشکی
			*	آیا میزان توجه آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های اساتید مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۲۵	۴-۶-۱-۲ میزان توجه آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های اساتید
			*	آیا مرکز رایانه برای استفاده دانشجویان و اعضاء هیأت علمی وجود دارد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۲۶	۴-۶-۱-۳ وجود مرکز خدمات رایانه ای و اینترنت (پهنای باند)
			*	آیا اینترنت پرسرعت در دانشکده وجود دارد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۲۷	
			*	آیا پهنای باند بالای ۲ مگا بایت در دانشکده وجود دارد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۲۸	
			*	آیا مرکز تحقیقات دانشجویی در دانشکده پزشکی وجود دارد؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۲۹	
			*	آیا میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های دانشجویی مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۳۰	۴-۶-۱-۴ وجود مرکز تحقیقات دانشجویی در دانشکده پزشکی
			*	آیا میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های استعدادهای درخشان مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۳۱	۴-۶-۱-۵ میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های دانشجویی
	*			آیا میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های استعدادهای درخشان مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۳۱	۴-۶-۱-۶ میزان توجه به آموزش پزشکی عمومی در برنامه حمایت از پژوهش های استعدادهای درخشان
			*	آیا تعداد کتاب ترجمه شده مقاله و تألیف کتاب حاصل از انتشار نتایج و دستاوردهای اجرای برنامه راهبردی پژوهش دانشکده پزشکی در ارتباط با علوم پزشکی مناسب است؟ مطلوب: بلی نامطلوب: خیر	۱۳۲	۴-۶-۱-۷ تعداد کتاب ترجمه شده مقاله و تألیف کتاب حاصل از انتشار نتایج و دستاوردهای اجرای برنامه راهبردی پژوهش دانشکده پزشکی در ارتباط با علوم پزشکی

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتمطلوب	نامطلوب			
			*	مطلوب: بیش از ۷۰٪ طرحهایی که مستلزم دریافت مجوز کمیته اخلاق هستند در کمیته اخلاق بررسی شوند. نسبتمطلوب: ۵۰٪ تا ۷۰٪ طرحهایی که مستلزم دریافت مجوز کمیته اخلاق هستند در کمیته اخلاق بررسی شوند. نامطلوب: کمتر از ۲۵٪ طرحهایی که مستلزم دریافت مجوز کمیته اخلاق هستند در کمیته اخلاق بررسی شوند.	۱۳۳	۴-۶-۲-۱ رعایت موازین اخلاق پزشکی در برنامه های اجرایی پژوهش در علوم پزشکی
			*	مطلوب: شورای پژوهشی دانشکده سیاست های حمایتی برای طرحهای کاربردی داشته باشد. نامطلوب: شورای پژوهشی دانشکده سیاست های حمایتی برای طرحهای کاربردی نداشته باشد.	۱۳۴	۴-۶-۲-۲ رعایت ترتیب و اولویت های پژوهشی کاربردی مبتنی بر نیازها در برنامه های اجرایی پژوهشی در علوم پزشکی
			*	مطلوب: در بیش از دوسوم بیمارستانهای آموزشی مراکز پژوهشی در عرصه های بالینی وجود داشته باشد. نامطلوب: در بیمارستانهای آموزشی مراکز پژوهشی در عرصه های بالینی وجود نداشته باشد.	۱۳۵	۴-۶-۲-۳ وجود مراکز پژوهش در عرصه های بالینی
			*	مطلوب: برای تقویت جایگاه و نقش دانشجویان پزشکی در طرحهای تحقیقاتی دانشکده سیاستگذاری نموده باشد. نامطلوب: برای تقویت جایگاه و نقش دانشجویان پزشکی در طرحهای تحقیقاتی دانشکده سیاستگذاری نکرده باشد.	۱۳۶	۴-۶-۲-۴ مشخص بودن نقش و جایگاه مناسب دانشجویان پزشکی عمومی در طرحهای پژوهشی گروه ها و دانشکده ها
			*	مطلوب: با برگزاری کارگاه و اختصاص ۱/۳ مباحث آمار حیاتی و نیز تصویب واحد IT مداخله صورت گرفته باشد. نامطلوب: دانشکده سیاستی برای ارتقاء دانشجویان از نظر پژوهشی نداشته باشد.	۱۳۷	۴-۶-۲-۵ ارتقاء دیدگاه و آشنایی دانشجویان با مسائل و روش های پژوهش در حیطه پزشکی عمومی
			*	مطلوب: دانشجویان حداقل در ۲ سمینار خارجی و ۵ سمینار داخلی شرکت داشته باشند. نسبتمطلوب: دانشجویان در ۳ سمینار داخلی شرکت داشته باشند. نامطلوب: دانشجویان در هیچ سمیناری شرکت نداشته باشند.	۱۳۸	۴-۶-۲-۶ شرکت دانشجویان پزشکی عمومی در کارگاه ها و سمینارهای داخلی و خارجی
			*	مطلوب: بیش از ۲۵٪ پایان نامه ها دانشجویی منجر به مقاله علمی شده باشد. نسبتمطلوب: ۵٪ تا ۲۵٪ پایان نامه ها دانشجویی منجر به مقاله علمی شده باشد. نامطلوب: کمتر از ۵٪ پایان نامه ها دانشجویی منجر به مقاله علمی شده باشد.	۱۳۹	۴-۶-۲-۷ کیفیت پایان نامه های دانشجویان دوره پزشکی عمومی از نظر رعایت اصول روش تحقیق
			*	اولویت بندی پایان نامه های دانشجویی براساس نیازهای موجود در برنامه های اجرایی مطلوب: شورای پژوهشی پژوهش های کاربردی مبتنی بر نیازها را در اولویت بررسی قرار دهد. نامطلوب: شورای پژوهشی سیاستی در این زمینه نداشته باشد.	۱۴۰	۴-۶-۲-۸ رعایت ترتیب و اولویت های پژوهشی کاربردی مبتنی بر نیازها در برنامه های اجرایی پژوهشی در علوم پزشکی
	*			مطلوب: دانشکده برنامه راهبردی پژوهشی داشته باشد. نامطلوب: دانشکده برنامه راهبردی پژوهشی نداشته باشد.	۱۴۱	۴-۶-۲-۹ وجود برنامه راهبردی پژوهشی دانشکده
			*	تدریس رسالت های پژوهشی دانشکده مطلوب: رسالت های پژوهشی دانشکده تدوین شده باشد. نامطلوب: رسالت های پژوهشی دانشکده تدوین نشده باشد.	۱۴۲	۴-۶-۲-۱۰ وجود رسالت پژوهشی دانشکده پزشکی
			*	رسالت های تدوین شده در راستای رسالت پژوهشی دانشگاه مطلوب: رسالت های تدوین شده در این راستا باشد. نامطلوب: رسالت های تدوین شده در این راستا نباشد.	۱۴۳	
			*	رسالت های تدوین شده در راستای رسالت پژوهشی وزارت متبوع دانشگاه مطلوب: رسالت های تدوین شده در این راستا باشد. نامطلوب: رسالت های تدوین شده در این راستا نباشد.	۱۴۴	



توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسبامطلوب	مطلوب			
			*	رسالت های تدوین شده در راستای رسالت پژوهشی کشور و نظام سلامت مطلوب: رسالت های تدوین شده در راستای رسالت پژوهشی کشور و نظام باشد. نامطلوب: رسالت های تدوین شده در راستای رسالت پژوهشی کشور و نظام نباشد.	۱۴۵	وجود رسالت پژوهشی دانشکده پزشکی ۴-۶-۲-۱۰
			*	مشارکت دانشجویان در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مطلوب: دانشجویان در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مشارکت داشته باشند. نامطلوب: دانشجویان در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مشارکت نداشته باشند.	۱۴۶	
			*	مشارکت اعضاء هیأت علمی در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مطلوب: اعضاء هیأت علمی در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مشارکت داشته باشند. نامطلوب: اعضاء هیأت علمی در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده نداشته باشند.	۱۴۷	
			*	مشارکت مدیران در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مطلوب: مدیران در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مشارکت داشته باشند. نامطلوب: مدیران در تعیین رسالت پژوهشی دانشکده مشارکت نداشته باشند.	۱۴۸	
			*	تدوین چشم انداز پژوهشی دانشکده مطلوب: چشم انداز پژوهشی دانشکده تدوین شده باشد. نامطلوب: چشم انداز پژوهشی دانشکده تدوین نشده باشد.	۱۴۹	وجود چشم انداز پژوهشی دانشکده پزشکی ۴-۶-۲-۱۱
			*	وجود آیین نامه هایی برای رسیدن به چشم اندازهای پژوهشی مطلوب: دانشکده آیین نامه هایی برای رسیدن به چشم اندازهای پژوهشی داشته باشد. نامطلوب: دانشکده آیین نامه هایی برای رسیدن به چشم اندازهای پژوهشی نداشته باشد.	۱۵۰	
			*	وجود اهداف مکتوب پژوهشی مطلوب: اهداف مکتوب پژوهشی وجود داشته باشد. نامطلوب: اهداف مکتوب پژوهشی وجود نداشته باشد.	۱۵۱	وجود اهداف مکتوب و مصوب پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۲
			*	اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی دانشگاه مطلوب: اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی دانشگاه باشد. نامطلوب: اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی دانشگاه نباشد.	۱۵۲	
			*	اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی وزارت متبوع دانشگاه مطلوب: اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی وزارت متبوع دانشگاه باشد. نامطلوب: اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی وزارت متبوع دانشگاه نباشد.	۱۵۳	
			*	اهداف مکتوب پژوهشی در راستای اهداف پژوهشی کشور و نظام سلامت مطلوب: اهداف مکتوب در راستای اهداف کشور و نظام سلامت باشد. نامطلوب: اهداف مکتوب در راستای اهداف کشور و نظام سلامت نباشد.	۱۵۴	
			*	طرح های پژوهشی دانشکده در راستای اهداف پژوهشی دانشکده مطلوب: طرح های دانشکده در راستای اهداف دانشکده باشد. نامطلوب: طرح های دانشکده در راستای اهداف نباشد.	۱۵۵	
			*	پایان نامه های دانشجویی در راستای اهداف پژوهشی دانشکده مطلوب: پایان نامه های دانشجویی در راستای اهداف پژوهشی دانشکده باشد. نامطلوب: پایان نامه های دانشجویی در راستای اهداف پژوهشی دانشکده نباشد.	۱۵۶	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسباً نامطلوب	مطلوب			
			*	تغییر اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی دانشگاه مطلوب: اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی دانشگاه تغییر نیابد. نامطلوب: اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی دانشگاه تغییر نیابد.	۱۵۷	وجود اهداف مکتوب و مصوب پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۲
			*	تغییر اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی وزارت متبوع مطلوب: اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی وزارت متبوع تغییر نیابد. نامطلوب: اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی وزارت متبوع تغییر نیابد.	۱۵۸	
			*	تغییر اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی کشور و نظام سلامت مطلوب: اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی کشور و نظام سلامت تغییر نیابد. نامطلوب: اهداف پژوهشی دانشکده هماهنگ با اهداف کلان پژوهشی کشور و نظام سلامت تغییر نیابد.	۱۵۹	
			*	تدوین محورهای پژوهشی دانشکده مطلوب: محورهای پژوهشی دانشکده مشخص شده باشد. نامطلوب: محورهای پژوهشی دانشکده مشخص نشده باشد.	۱۶۰	وجود محورهای پژوهشی دانشکده پزشکی ۴-۶-۲-۱۳
			*	لحاظ فرهنگ تیمی پژوهش در تعیین محورهای پژوهشی مطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ تیمی پژوهش لحاظ شده باشد. نامطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ تیمی پژوهش لحاظ نشده باشد.	۱۶۱	
			*	لحاظ فرهنگ توسعه تحقیقات بالینی در تعیین محورهای پژوهشی مطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ توسعه تحقیقات بالینی لحاظ شده باشد. نامطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ توسعه تحقیقات بالینی لحاظ نشده باشد.	۱۶۲	
			*	تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ تحقیقات براساس نیازهای جامعه مطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ تحقیقات براساس نیازهای جامعه باشد. نامطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی فرهنگ تحقیقات بالینی براساس نیازهای جامعه نباشد.	۱۶۳	
			*	لحاظ اختراعات و نوآوری ها در تعیین محورهای تجاری سازی در زمینه پژوهش مطلوب: اختراعات و نوآوری ها لحاظ شده باشد. نامطلوب: اختراعات و نوآوری ها لحاظ نشده باشد.	۱۶۴	
			*	توجه به نقش تحقیقات HSR در تعیین محورهای پژوهشی مطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی به نقش تحقیقات HSR توجه شده باشد. نامطلوب: در تعیین محورهای پژوهشی به نقش تحقیقات HSR توجه نشده باشد.	۱۶۵	تعیین محورهای پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۴
			*	تعیین ارکان اصلی و فرعی پژوهش در برنامه راهبردی پژوهش مطلوب: در برنامه راهبردی پژوهش ارکان اصلی و فرعی پژوهش مشخص شده باشد. نامطلوب: در برنامه راهبردی پژوهش ارکان اصلی و فرعی پژوهش مشخص نشده باشد.	۱۶۶	مشخص شدن اماکن اصلی و فرعی پژوهش ۴-۶-۲-۱۵

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص	
	مطلوب	نسبامطلوب	نامطلوب				
			*	توجه به نقش مدیران در تبیین ارکان پژوهشی مطلوب: به نقش مدیران توجه شده باشد. نامطلوب: به نقش مدیران توجه نشده باشد.	۱۶۷	مشخص شدن اماکن اصلی و فرعی پژوهش ۴-۶-۲-۱۵	
			*	توجه به نقش اعضاء هیئت علمی در تبیین ارکان پژوهشی مطلوب: به نقش اعضاء هیئت علمی توجه شده باشد. نامطلوب: به نقش اعضاء هیئت علمی توجه نشده باشد.	۱۶۸		
			*	توجه به نقش دانشجویان در تبیین ارکان پژوهشی مطلوب: به نقش دانشجویان توجه شده باشد. نامطلوب: به نقش دانشجویان توجه نشده باشد.	۱۶۹		
			*	توجه به نقش کارکنان در تبیین ارکان پژوهشی مطلوب: به نقش کارکنان توجه شده باشد. نامطلوب: به نقش کارکنان توجه نشده باشد.	۱۷۰		
			*	وجود تشکیلات مربوط به معاونت پژوهشی مطلوب: تشکیلات مربوط به معاونت پژوهشی وجود داشته باشد. نامطلوب: تشکیلات مربوط به معاونت پژوهشی وجود نداشته باشد.	۱۷۱		
			*	برگزاری شورای پژوهشی دانشکده مطلوب: شورای پژوهشی دانشکده برگزار می شود. نامطلوب: شورای پژوهشی دانشکده برگزار نمی شود.	۱۷۲		
			*	بودجه پژوهشی مستقل برای معاونت پژوهشی مطلوب: معاونت پژوهشی بودجه پژوهشی مستقل داشته باشد. نامطلوب: معاونت پژوهشی بودجه پژوهشی مستقل نداشته باشد.	۱۷۳		
			*	وجود کمیته تحقیقات دانشجویی در دانشکده پزشکی مطلوب: کمیته تحقیقات دانشجویی وجود داشته باشد. نامطلوب: کمیته تحقیقات دانشجویی وجود نداشته باشد.	۱۷۴		
			*	وجود معاونت پژوهشی گروه های آموزشی مطلوب: معاونت پژوهشی گروه های آموزشی وجود داشته باشد. نامطلوب: معاونت پژوهشی گروه های آموزشی وجود نداشته باشد.	۱۷۵		
			*	وجود دفتر تحقیقات و توسعه بالینی در بیمارستان های آموزشی مطلوب: دفتر تحقیقات و توسعه بالینی در بیمارستان های آموزشی وجود داشته باشد. نامطلوب: دفتر تحقیقات و توسعه بالینی در بیمارستان های آموزشی وجود نداشته باشد.	۱۷۶		
			*	توجه به برنامه های آموزش پزشکی عمومی در ارکان برنامه راهبردی پژوهش مطلوب: به برنامه های آموزش پزشکی عمومی در ارکان برنامه راهبردی پژوهش توجه شده باشد. نامطلوب: به برنامه های آموزش پزشکی عمومی در ارکان برنامه راهبردی پژوهش توجه نشده باشد.	۱۷۷		
			*	وجود دفتر ارتباط با صنعت در دانشگاه مطلوب: دفتر ارتباط با صنعت وجود داشته باشد. نامطلوب: دفتر ارتباط با صنعت وجود نداشته باشد.	۱۷۸		
			*	وجود آیین نامه مصوب پژوهش مطلوب: آیین نامه مصوب پژوهش وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه مصوب پژوهش وجود نداشته باشد.	۱۷۹		وجود آیین نامه مصوب پژوهش در طرح برنامه راهبردی پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۶
			*	نحوه انتخاب پژوهشگر نمونه یا کارشناس نمونه پژوهشی در آیین نامه مصوب پژوهشی مطلوب: نحوه انتخاب پژوهشگر نمونه یا کارشناس نمونه پژوهشی در آیین نامه مصوب پژوهشی مشخص شده باشد. نامطلوب: نحوه انتخاب پژوهشگر نمونه یا کارشناس نمونه پژوهشی در آیین نامه مصوب پژوهشی مشخص نشده باشد.	۱۸۰		

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	نامطلوب	نسببامطلوب	مطلوب			
			*	وجود آیین نامه ای در زمینه چگونگی تشویق مقالات مطلوب : آیین نامه ای در زمینه چگونگی تشویق مقالات وجود داشته باشد. نامطلوب : آیین نامه ای در زمینه چگونگی تشویق مقالات وجود نداشته باشد.	۱۸۱	وجود آیین نامه مصوب پژوهش در طرح برنامه راهبردی پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۶
			*	روند تصویب طرح های تحقیقاتی مطلوب : طرح های تحقیقاتی جهت تصویب روند مشخصی داشته باشند. نامطلوب : طرح های تحقیقاتی جهت تصویب روند مشخصی نداشته باشند.	۱۸۲	
			*	وجود کارشناس ناظر بر انجام طرح های تحقیقاتی مطلوب : کارشناس ناظر بر انجام طرح های تحقیقاتی وجود داشته باشد. نامطلوب : کارشناس ناظر بر انجام طرح های تحقیقاتی وجود نداشته باشد.	۱۸۳	
			*	کنترل روند اجرای طرح های تحقیقاتی مطلوب : روند اجرای طرح های تحقیقاتی بطور مستمر کنترل شود. نامطلوب: روند اجرای طرح های تحقیقاتی کنترل نشود.	۱۸۴	
			*	اخذ گزارش های ادواری از روند پیشرفت طرح و مکتوب کردن آن مطلوب : گزارش های ادواری از روند پیشرفت طرح اخذ و مکتوب شده باشد. نسببامطلوب: گزارش های ادواری از روند پیشرفت طرح اخذ شده ولی مکتوب نشده باشد. نامطلوب: گزارش های ادواری از روند پیشرفت طرح وجود نداشته باشد.	۱۸۵	
			*	وجود داور برای برای طرح های پژوهشی و مقالات مطلوب : طرح های پژوهشی و مقالات دارای داور باشند. نامطلوب : طرح های پژوهشی و مقالات داور نداشته باشند.	۱۸۶	
			*	وجود آیین نامه ای جهت مشخص نمودن جایگاه پژوهشی مطلوب : آیین نامه جهت مشخص نمودن جایگاه پژوهشی وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه ای جهت مشخص نمودن جایگاه پژوهشی وجود نداشته باشد.	۱۸۷	مشخص نمودن جایگاه پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۷
			*	وجود آیین نامه ای جهت انجام طرح های مشترک با سازمان های خصوصی ، بین بخشی و بین دولتی مطلوب : آیین نامه فوق وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه فوق وجود نداشته باشد.	۱۸۸	
	*			جذب بودجه هایی جهت انجام پژوهش های ملی و بین المللی مطلوب : جهت انجام پژوهش های ملی و بین المللی بودجه هایی اختصاص یافته باشد. نامطلوب: بودجه ای در این زمینه جذب نشده باشد.	۱۸۹	
			*	توجه به پژوهش در آیین نامه ارتقاء اساتید مطلوب : در آیین نامه ارتقاء اساتید توجه به پژوهش لحاظ شده باشد. نامطلوب: در آیین نامه ارتقاء اساتید توجه به پژوهش لحاظ نشده باشد	۱۹۰	
	*			وجود مراکز عرصه های حمایت مطلوب : مراکز عرصه های حمایت وجود داشته باشد. نامطلوب: مراکز عرصه های حمایت وجود نداشته باشد.	۱۹۱	
			*	توجه به پژوهش در آیین نامه ارتقاء کارکنان مطلوب : در آیین نامه ارتقاء کارکنان توجه به پژوهش لحاظ شده باشد. نامطلوب: در آیین نامه ارتقاء کارکنان توجه به پژوهش لحاظ نشده باشد.	۱۹۲	
			*	وجود مراکز خدمات رایانه ای و اینترنتی با بهنای باند مناسب جهت پژوهش اساتید در دانشکده مطلوب : مراکز فوق وجود داشته باشد. نامطلوب: مراکز فوق وجود نداشته باشد.	۱۹۳	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاًمطلوب	نامطلوب			
			*	وجود مراکز خدمات رایانه ای و اینترنتی با پهنای باند مناسب جهت پژوهش دانشجویان در دانشکده مطلوب: مراکز فوق جهت پژوهش دانشجویان در دانشکده وجود داشته باشد. نامطلوب: مراکز فوق جهت پژوهش دانشجویان در دانشکده وجود داشته باشد.	۱۹۴	مشخص نمودن جایگاه پژوهشی دانشکده ۴-۶-۲-۱۷
			*	وجود مراکز خدمات رایانه ای و اینترنتی با پهنای باند مناسب جهت پژوهش اساتید در بیمارستان های آموزشی مطلوب: مراکز فوق جهت پژوهش اساتید وجود داشته باشد. نامطلوب: مراکز فوق جهت پژوهش اساتید وجود داشته باشد.	۱۹۵	
			*	وجود مراکز خدمات رایانه ای و اینترنتی با پهنای باند مناسب جهت پژوهش دانشجویان در بیمارستان های آموزشی مطلوب: مراکز فوق وجود داشته باشد نامطلوب: مراکز فوق وجود نداشته باشد.	۱۹۶	
			*	توجه به تأسیس و تصویب مراکز پژوهشی در عرصه های بالینی مطلوب: به تأسیس و تصویب مراکز پژوهشی توجه شده باشد. نامطلوب: به تأسیس و تصویب مراکز پژوهشی توجه نشده باشد.	۱۹۷	
			*	ایجاد نقش و جایگاه مناسب دانشجویان در طرح های پژوهشی گروه ها و دانشکده مطلوب: نقش و جایگاه دانشجویان در طرح های پژوهشی مشخص شده باشد. نامطلوب: نقش و جایگاه دانشجویان در طرح های پژوهشی مشخص نشده باشد	۱۹۸	
			*	وجود سیستم مناسب تسهیلات مناسب جهت انتشار نتایج و دستاوردها مطلوب: سیستم و تسهیلات مناسب جهت انتشار نتایج و دستاوردها وجود داشته باشد نامطلوب: سیستم و تسهیلات مناسب جهت انتشار نتایج و دستاوردها وجود نداشته باشد	۱۹۹	
			*	وجود کتب ترجمه شده، مقاله ، تألیف کتاب حاصل از انتشار نتایج و دستاوردها در دانشکده مطلوب: کتب ترجمه شده، مقاله ، تألیف کتاب حاصل دستاوردها وجود داشته باشد نامطلوب: کتب ترجمه شده، مقاله ، تألیف کتاب حاصل دستاوردها وجود نداشته باشد	۲۰۰	
			*	حمایت مالی از اعزام به کنگره های داخلی و خارجی مطلوب: حمایت مالی وجود داشته باشد. نامطلوب: حمایت مالی وجود نداشته باشد.	۲۰۱	
			*	وجود آیین نامه تدوین شده جهت اعزام به کنگره های داخلی مطلوب: آیین نامه تدوین شده جهت اعزام به کنگره های داخلی وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه تدوین شده جهت اعزام به کنگره های داخلی وجود نداشته باشد.	۲۰۲	وجود سیستم مناسب جهت انتشار نتایج و دستاوردها ۴-۶-۲-۱۸
			*	برگزاری کارگاه های آموزشی در زمینه multi media مطلوب: در طی یک سال گذشته کارگاه های آموزشی در زمینه ملتی مدیا برگزار شده باشد. نامطلوب: در طی یک سال گذشته کارگاه های آموزشی در زمینه ملتی مدیا برگزار نشده باشد.	۲۰۳	
			*	برگزاری کارگاه های توانمند سازی جهت مقاله نویسی به زبان فارسی و انگلیسی برای اساتید مطلوب: در طی یکسال گذشته کارگاه های توانمند سازی جهت مقاله نویسی برگزار شده باشد. نامطلوب: در طی یکسال گذشته کارگاه های توانمند سازی جهت مقاله نویسی برگزار نشده باشد.	۲۰۴	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاًمطلوب	نامطلوب			
			*	وجود فرمت مشخصی برای نوشتن پایان نامه ها مطلوب: فرمت مشخصی برای نوشتن پایان نامه ها وجود داشته باشد. نامطلوب: فرمت مشخصی برای نوشتن پایان نامه ها وجود نداشته باشد.	۲۰۵	وجود سیستم مناسب جهت انتشار نتایج و دستاوردها ۴-۶-۲-۱۸
			*	وجود فرمت مشخصی برای نوشتن طرح های تحقیقاتی مطلوب: فرمت مشخصی برای نوشتن طرح های تحقیقاتی وجود داشته باشد. نامطلوب: فرمت مشخصی برای نوشتن طرح های تحقیقاتی وجود نداشته باشد	۲۰۶	
			*	انتشار گزارش نهایی طرح های پژوهشی مطلوب: گزارش نهایی طرح های پژوهشی با فرمت مشخصی منتشر شود. نامطلوب: انتشار گزارش نهایی طرح های پژوهشی فرمت خاصی نداشته باشد.	۲۰۷	
	*			انتشار نتایج تحقیقات در رسانه های مردمی مطلوب: نتایج تحقیقات در رسانه های مردمی منتشر شود. نامطلوب: نتایج تحقیقات در رسانه های مردمی منتشر نشود.	۲۰۸	
			*	وجود web الکترونیکی برای معاونت پژوهشی دانشکده مطلوب: وب الکترونیکی برای معاونت پژوهشی دانشکده وجود داشته باشد. نامطلوب: وب الکترونیکی برای معاونت پژوهشی دانشکده وجود نداشته باشد.	۲۰۹	
			*	برگزاری کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای اساتید مطلوب: کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای اساتید برگزار شود. نامطلوب: کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای اساتید برگزار نشود.	۲۱۰	
			*	برگزاری کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای دانشجویان مطلوب: کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای دانشجویان برگزار شود. نامطلوب: کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای دانشجویان برگزار نشود.	۲۱۱	
			*	برگزاری کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای کارکنان مطلوب: کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای کارکنان برگزار شود. نامطلوب: کارگاه های نرم افزارهای مختلف برای کارکنان برگزار نشود.	۲۱۲	
			*	وجود منابع و اعتبارات جهت پژوهش های دانشجویی مطلوب: منابع و اعتبارات جهت پژوهش های دانشجویی وجود داشته باشد. نامطلوب: منابع و اعتبارات جهت پژوهش های دانشجویی وجود نداشته باشد.	۲۱۳	
	*			پرداخت حق داوری به داورها مطلوب: حق داوری به داورها پرداخت شود. نامطلوب: حق داوری به داورها پرداخت نشود.	۲۱۴	
			*	میزان توسعه IT و منابع الکترونیکی شامل ژورنال، کتاب و .... مطلوب: منابع الکترونیکی به صورت کتاب و ژورنال در کتابخانه وجود داشته باشد. نامطلوب: منابع الکترونیکی به صورت کتاب و ژورنال در کتابخانه وجود نداشته باشد.	۲۱۵	وجود سیستم حمایت از پژوهش های اساتید - دانشجویان ۴-۶-۲-۱۹
			*	تعیین و تشویق محققین برتر در بخش های دانشجویی مطلوب: محققین برتر در بخش های دانشجویی تعیین و تشویق شوند. نامطلوب: محققین برتر در بخش های دانشجویی تعیین و تشویق نشوند.	۲۱۶	
			*	تعیین و تشویق محققین برتر در بخش های اساتید مطلوب: محققین برتر در بخش های اساتید تعیین و تشویق شوند. نامطلوب: محققین برتر در بخش های اساتید تعیین و تشویق بشوند.	۲۱۷	
			*	تعیین و تشویق محققین برتر در بخش های کارکنان مطلوب: محققین برتر در بخش های کارکنان تعیین و تشویق شوند. نامطلوب: محققین برتر در بخش های کارکنان تعیین و تشویق نشوند.	۲۱۸	
			*	وجود آیین نامه برای انتخاب محققین برتر اساتید مطلوب: آیین نامه برای انتخاب محققین برتر اساتید وجود داشته باشد. نامطلوب آیین نامه برای انتخاب محققین برتر اساتید وجود نداشته باشد.	۲۱۹	
			*	وجود آیین نامه برای انتخاب محققین برتر دانشجویی مطلوب: آیین نامه برای انتخاب محققین برتر دانشجویی وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه برای انتخاب محققین برتر دانشجویی وجود نداشته باشد.	۲۲۰	
			*	وجود آیین نامه برای انتخاب محققین برتر کارکنان مطلوب: آیین نامه برای انتخاب محققین برتر کارکنان وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه برای انتخاب محققین برتر کارکنان وجود نداشته باشد.	۲۲۱	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاًمطلوب	نامطلوب			
	*			وجود آیین نامه ای در خصوص اعطاء و جذب گرانت پژوهشی مطلوب: آیین نامه ای در خصوص اعطاء و جذب گرانت پژوهشی وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه ای در خصوص اعطاء و جذب گرانت پژوهشی وجود نداشته باشد.	۲۲۲	۱۹-۲-۴-۶ وجود سیستم حمایت از پژوهش های اساتید- دانشجویان
	*			وجود آیین نامه ای جهت رعایت عدالت در تعیین بودجه اساتید و پژوهشگران مطلوب: آیین نامه ای جهت رعایت عدالت در تعیین بودجه وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه ای جهت رعایت عدالت در تعیین بودجه وجود نداشته باشد.	۲۲۳	
			*	مشارکت دانشجویان در طرحهای پژوهشی گروه و دانشکده مطلوب: دانشجویان در طرحهای پژوهشی گروه و دانشکده مشارکت داشته باشند. نامطلوب: دانشجویان در طرحهای پژوهشی گروه و دانشکده مشارکت نداشته باشند.	۲۲۴	
			*	پرداخت هزینه های مورد نیاز در پایان نامه ها و طرح های مصوب دانشجویی مطلوب: هزینه های مورد نیاز در پایان نامه ها و طرح ها پرداخت شود. نامطلوب: هزینه های مورد نیاز در پایان نامه ها و طرح ها پرداخت نشود.	۲۲۵	
			*	لحاظ ساعت اجرایی- پژوهشی یا آموزشی جهت اساتید همکار با دانشجویان مطلوب: ساعت اجرایی-پژوهشی یا آموزشی جهت اساتید لحاظ شده باشد. نامطلوب: ساعت اجرایی- پژوهشی یا آموزشی جهت اساتید لحاظ نشده باشد.	۲۲۶	
			*	وجود دفتر استعددهای درخشان در دانشکده مطلوب: دفتر استعددهای درخشان در دانشکده وجود داشته باشد. نامطلوب: دفتر استعددهای درخشان در دانشکده وجود نداشته باشد.	۲۲۷	
			*	وجود سیستم و آیین نامه شناسایی و پرورش دانشجویان برتر از ابتدای دوره مطلوب: سیستم شناسایی و پرورش دانشجویان برتر از ابتدای دوره وجود داشته باشد. نامطلوب: سیستم شناسایی و پرورش دانشجویان برتر از ابتدای دوره وجود نداشته باشد.	۲۲۸	۲۰-۲-۴-۶ وجود سیستم حمایت از استعدادهای درخشان
			*	برگزاری کارگاه های پژوهشی ویژه جهت دانشجویان استعداد درخشان مطلوب: کارگاه های پژوهشی ویژه جهت دانشجویان استعداد درخشان برگزار شود. نامطلوب: کارگاه های پژوهشی ویژه جهت دانشجویان استعداد درخشان برگزار نشود.	۲۲۹	
			*	امتیازات ویژه برای دانشجویان استعداد درخشان مطلوب: برای دانشجویان استعداد درخشان امتیازات ویژه وجود داشته باشد نامطلوب: برای دانشجویان استعداد درخشان امتیازات ویژه وجود نداشته باشد.	۲۳۰	
			*	امتیازات ویژه برای اعضای هیأت علمی مطلوب: برای اعضای هیأت علمی امتیازات ویژه وجود داشته باشد. نامطلوب: برای اعضای هیأت علمی امتیازات ویژه وجود نداشته باشد	۲۳۱	
			*	حمایت از دانشجویان استعداد درخشان جهت فرستادن به کارگاه ها و کنگره های داخل و خارج از کشور مطلوب: برای شرکت در کنگره و کارگاهها از دانشجویان استعداد درخشان حمایت شود. نامطلوب: برای شرکت در کنگره و کارگاهها از دانشجویان استعداد درخشان حمایت نشود.	۲۳۲	
			*	برگزاری کارگاه های روش تحقیق و مقاله نویسی برتر دانشجویان مطلوب: کارگاه های روش تحقیق و مقاله نویسی برتر دانشجویان برگزار شود. نامطلوب: کارگاه های روش تحقیق و مقاله نویسی برتر دانشجویان برگزار نشود.	۲۳۳	

توضیحات	نتایج ارزیابی			تعریف شاخص	ردیف	شاخص
	مطلوب	نسبتاًمطلوب	نامطلوب			
			*	وجود کمیته اخلاق در پژوهش در دانشکده مطلوب: کمیته اخلاق در پژوهش در دانشکده وجود داشته باشد. نامطلوب: کمیته اخلاق در پژوهش در دانشکده وجود نداشته باشد	۲۳۴	۴-۲-۲۲ وجود موازین و کمیته اخلاق پژوهشی در دانشکده
			*	اخذ رضایت از شرکت کنندگان در طرح های پژوهشی مطلوب: از شرکت کنندگان در طرح های پژوهشی رضایت اخذ شود. نامطلوب از شرکت کنندگان در طرح های پژوهشی رضایت اخذ نشود.	۲۳۵	
			*	توجه به کدهای اخلاق پزشکی در کمیته اخلاق پزشکی مطلوب: به کدهای اخلاق پزشکی در کمیته اخلاق پزشکی توجه شود. نامطلوب: به کدهای اخلاق پزشکی در کمیته اخلاق پزشکی توجه نشود.	۲۳۶	
			*	ارجاع کلیه طرح های تجربی و نیمه تجربی به کمیته اخلاق مطلوب: کلیه طرح های تجربی و نیمه تجربی به کمیته اخلاق ارجاع شود. نسبتاًمطلوب: نامطلوب: طرح های تجربی و نیمه تجربی به کمیته اخلاق ارجاع نشود.	۲۳۷	
			*	تصویب پایان نامه های دانشجویی پزشکی عمومی در شورای پژوهشی مطلوب: پایان نامه های دانشجویی پزشکی عمومی در شورای پژوهشی تصویب شود. نامطلوب: پایان نامه های دانشجویی پزشکی عمومی در شورای پژوهشی تصویب نشود.	۲۳۸	۴-۲-۲۳ وجود سیستم ارتقاء کیفیت پایان نامه پزشکی
			*	برگزاری جلسات دفاع از پایان نامه مطلوب: جلسات دفاع از پایان نامه برگزار شود. نامطلوب: جلسات دفاع از پایان نامه برگزار نشود.	۲۳۹	
	*			ارزشیابی سالیانه پایان نامه ها مطلوب: پایان نامه هابه صورت سالیانه ارزشیابی شود. نامطلوب: پایان نامه هابه صورت سالیانه ارزشیابی نشود.	۲۴۰	
	*			وجود آیین نامه انتخاب پایان نامه برتر مطلوب: آیین نامه انتخاب پایان نامه برتر وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه انتخاب پایان نامه برتر وجود نداشته باشد.	۲۴۱	
	*			آیین نامه انتخاب پایان نامه برتر به صورت سالانه مطلوب: آیین نامه انتخاب پایان نامه برتر به صورت سالانه وجود داشته باشد. نامطلوب: آیین نامه انتخاب پایان نامه برتر به صورت سالانه وجود نداشته باشد.	۲۴۲	
	*			وجود معین برای تعیین نمره های نهایی پایان نامه ها مطلوب: برای تعیین نمره های نهایی پایان نامه ها معین وجود داشته باشد. نامطلوب: برای تعیین نمره های نهایی پایان نامه ها معین وجود نداشته باشد.	۲۴۳	
			*	امتیازات ویژه ی پایان نامه منتشر شده به صورت مقاله در مجلات داخلی و بین المللی مطلوب: امتیازات ویژه ی برای پایان نامه منتشر شده به صورت مقاله در مجلات داخلی و بین المللی وجود داشته باشد نامطلوب: امتیازات ویژه ی برای پایان نامه منتشر شده به صورت مقاله در مجلات داخلی و بین المللی وجود نداشته باشد.	۲۴۴	