



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
شهید صدوقی یزد

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی
شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۸۸**

در تعاریف ارائه شده درباره نیاز کاملترین تعریف ارائه شده تلقی نیاز به عنوان نوعی تحلیل شکاف یا فاصله است و نیاز آموزشی به نیازهایی اطلاق می شود که از طریق آموزشی قابل رفع است این نیازها در حوزه های معرفتی ، مهارتی و نگرشی مطرح می شوند، از دیدگاه سازمانی نیاز آموزشی عبارتست از فاصله میان آنچه فرد یا گروه شغلی باید بدانند و انجام می دهند و آنچه در شرایط موجود می دانند و انجام می دهند. در واقع نیاز آموزشی چیزی است که فرد یا افراد به سود خود و سازمان و جامعه لازم است بیاموزند تا عملکرد شغلی ضعیف یا مهارت ناکافی یا دانش محدود و یا نگرشهای نامطلوب آنان اصلاح گردد و نیازسنجی به عنوان یکی از مؤلفه های مهم در این زمینه به فرایندی اطلاق می شود که در طی آن در مورد تشخیص نیازها - تعیین اولویت نیازها و تعیین محتوای آموزشی مورد نیاز تصمیم گیری می شود و این تصمیم گیری مبنای برنامه ریزی آموزشی قرار می گیرد. نیازسنجی به ویژه برای آموزشهای بزرگسالان در سازمانهای مختلف اهمیت حیاتی دارد و کاری است که باید به طور مداوم انجام شود.

در برنامه های آموزشی نیازهای آموزشی تعیین کننده در تدوین و طراحی دوره های آموزشی ، موضوعات درسی و به طور کلی فرآیند آموزش و بهداشت هستند. با توجه به اینکه آموزش پزشکی در طی دهه های اخیر ، چه در حیطه آموزش و چه از بعد تخصصی علوم پزشکی رشد چشمگیری داشته است لذا ضروری است اعضاء هیأت علمی گروههای آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی با تازه های تخصصی آموزش این رشته ها بیشتر آشنا شوند و از روش های جدید در فعالیت های آموزشی خود جهت تسهیل در فرایند یاددهی ، یادگیری و ایجاد یادگیری عمیق در فراگیران استفاده نمایند.

این پژوهش به منظور بررسی و تعیین نیازهای آموزشی اعضاء هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در ارتباط با تازه های علم آموزش انجام شده و هدف کلی آن بوده که با شناخت نیازهای آموزشی اساتید ، برنامه ریزی های لازم در خصوص آموزش اساتید و ارتقاء مهارتهای عملی آنان و بهبود کیفیت کارگاههای آموزشی صورت گرفته است.

بررسی متون:

خواجه میرزایی و همکارش در بررسی خود با عنوان « بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی و عوامل مؤثر بر آن در دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۸۱ » نشان دادند که نیاز به برگزاری کارگاههای اصول نگرش و ارائه مقالات پزشکی، روش تدریس، برنامه ریزی آموزشی و کاربرد آمار پزشکی و ارتقاء کیفیت در آموزش در اولویت اول تا پنجم قرار دارند، در خصوص مناسبترین زمان جهت برگزاری کارگاهها ماههای فروردین و اردیبهشت با طول مدت ۲ تا ۳ روز و در انتهای هفته معرفی نمودند.

مظلومی و همکارانش در بررسی خود در سال ۸۴-۸۳ با عنوان بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی دانشکده بهداشت از دیدگاه اساتید، دانشجویان و کارشناسان آموزشی نشان دادند عمده نیازهای افراد شامل:

۱- برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته

۲- آشنایی اساتید با برقراری ارتباط مطلوب با دانشجو

۳- آشنایی با شیوه های جدید ارزشیابی

۴- آشنایی با نکات روانشناسی تدریس

۵- آشنایی با مهارتهای ایجاد انگیزش تحصیلی در دانشجویان، می باشد.

در بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۸۶ توسط طاهری و همکارانش اولویت های آموزشی انتخابی توسط اساتید در محورهای مختلف، موارد زیر را معرفی نمودند:

۳۸/۵٪ نوشتن طرح درس استاندارد، ۲۶/۳٪ آموزش دانشجو محور، ۴۲/۴٪ OSCE، ۲۷٪ تهیه اسلایدهای کامپیوتری، ۲۴/۳٪ آشنایی با چگونگی ایجاد و استفاده از پورت فولیو، همچنین این بررسی مناسب ترین زمان برگزاری کارگاهها را صبح روز پنج شنبه در فصل بهار و در پایان نیمسال تحصیلی عنوان نمودند.

بخشی در مطالعه خود در این زمینه در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۸۴ به این نتیجه رسید که نیاز به برگزاری کارگاههای طراحی پرسشنامه، روش تحقیق کیفی، مقاله نویسی به زبان انگلیسی و اینترنت در اولویت اول تا پنجم قرار دارند و اولویت های پنجم تا دهم را به ترتیب برگزاری کارگاههای آنالیز آماری و نرم افزارهای آماری، روشهای تدریس، نحوه شرکت در سمینارها و کنفرانس ها و روش تحقیق معرفی نمودند، همچنین در این بررسی رده آخر نیازها، آموزش مهارتهای ارتباطی، ارزشیابی درونی، بیان اخبار ناگوار، مدیریت تغییر در آموزش پزشکی عنوان گردید.

Yan guo و همکارانش در سال ۲۰۰۳ در چین به بررسی نیازهای آموزشی در سه حیطه (آموزش پزشکی، مدیریت بیمارستانی و تحقیق پرداختند، نتایج این تحقیق ها نشان داد بیشترین علاقمندی به ترتیب مربوط به آموزش پزشکی، سپس روش تحقیق و مدیریت بیمارستانی بود که در حیطه آموزش پزشکی توسعه کریکولوم (curriculum development)، یادگیری فعال جهت دانشجویان پزشکی، آشنایی با ساختار پزشکی جهانی، یادگیری بر مبنای

حل مسأله ، آموزش پزشکی مبتنی بر کامپیوتر در اولویت اول تا پنجم قرار داشتند و در حیطه مدیریت بیمارستانی ، ارزیابی عملکرد و برنامه ریزی نیروی انسانی ، کنترل کیفیت پزشکی ، مدیریت اطلاعات ، طراحی شغل و سازه در اولویت قرار داشتند. در زمینه تحقیق کارگاه روش تحقیق ، تحقیق در خدمات بهداشتی درمانی در اولویت قرار داشتند. در تحقیق دیگری توسط فریبا فرهادیان و همکارانش با عنوان مهارتها و نیازهای آموزشی و اساتید در مورد روشهای تدریس بالینی اولویت ها به ترتیب ۱- منابع اطلاع رسانی و مجلات الکترونیکی ۲- روشهای ارزشیابی مهارتهای بالینی ۳- قواعد طراحی سؤالات آزمون عنوان شد . در این مطالعه رابطه معناداری بین سطح مهارت و نیاز آموزشی اساتید با مشخصات دموگرافیک آنان وجود نداشت.

روش کار :

بر طبق تکنیک فیش باول گروههای فرعی از اساتید ، دانشجویان و کارمندان تشکیل گردیده است و چارچوب نیازهای آموزشی تدوین و استخراج گردیده است. سپس با توجه به مدل کلاین اهداف امکان پذیر تعیین شده و بعد از مرتب کردن آنها ، تحلیل شکاف انجام شده و سپس اولویت ها برای اجرا تدوین شده است. جهت اطمینان بیشتر پرسشنامه توسط مسئولین EDO دانشکده ها توزیع و جمع آوری شده است.

نتایج :

اعضاء هیأت علمی شرکت کننده در طرح نیازسنجی مجموعاً ۱۱۸ نفر که تعداد ۸۴ نفر مرد (۷۰/۶٪) و ۳۴ نفر زن (۲۸/۸٪) بودند که از لحاظ مرتبه علمی (۴۸/۷٪) آنان در مرتبه استادیاری ، (۳۴/۲٪) مربی و (۱۷/۱٪) در مرتبه دانشیاری و بالاتر بودند. همچنین از میان ۶ دانشکده بیشترین تعداد اعضاء هیأت علمی به ترتیب مربوط به دانشکده پزشکی علوم پایه ۳۳/۶٪ (۴۰ نفر) ، علوم بالینی ۳۰/۲٪ (۲۴ نفر) ، دندانپزشکی ۱۶/۸٪ (۲۰ نفر) ، بهداشت ۱۶٪ (۱۹ نفر) ، پرستاری و مامایی ۶/۷٪ (۸ نفر) و پیراپزشکی ۶/۷٪ (۸ نفر) بود. میانگین سابقه کار اعضاء هیأت علمی ۱۴/۱ سال بود.

در بررسی به عمل آمده در خصوص روز پیشنهادی جهت برگزاری کارگاههای آموزشی بیشتر اعضاء هیأت علمی (۴۴/۹٪) روز پنجشنبه را مناسبترین زمان جهت برگزاری کارگاهها اعلام نمودند و روزهای پیشنهادی بعدی دوشنبه (۱۷/۴٪) و چهارشنبه (۱۵/۹٪) بوده است.

نتایج حاصل نشان می دهد که نیاز به برگزاری کارگاههای (کلاس زبان ، مکالمه و گرامر ، کلاسهای مقاله نویسی به زبان انگلیسی و کارگاه چگونگی ارسال مقاله به ژورنالهای الکترونیکی ، آشنایی با نکات روان شناسی تدریس و برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته در اولویت های اول تا پنجم قرار دارند همچنین کمترین نیاز مربوط به ۳ کارگاه آشنایی با رسانه کمک آموزشی مانند پاورپوینت ، مولتی مدیا و کارگاه آموزشهای توجیهی مداوم در مورد تدریس به اساتید و کارگاه آموزشی تدوین جزوات درسی می باشد.

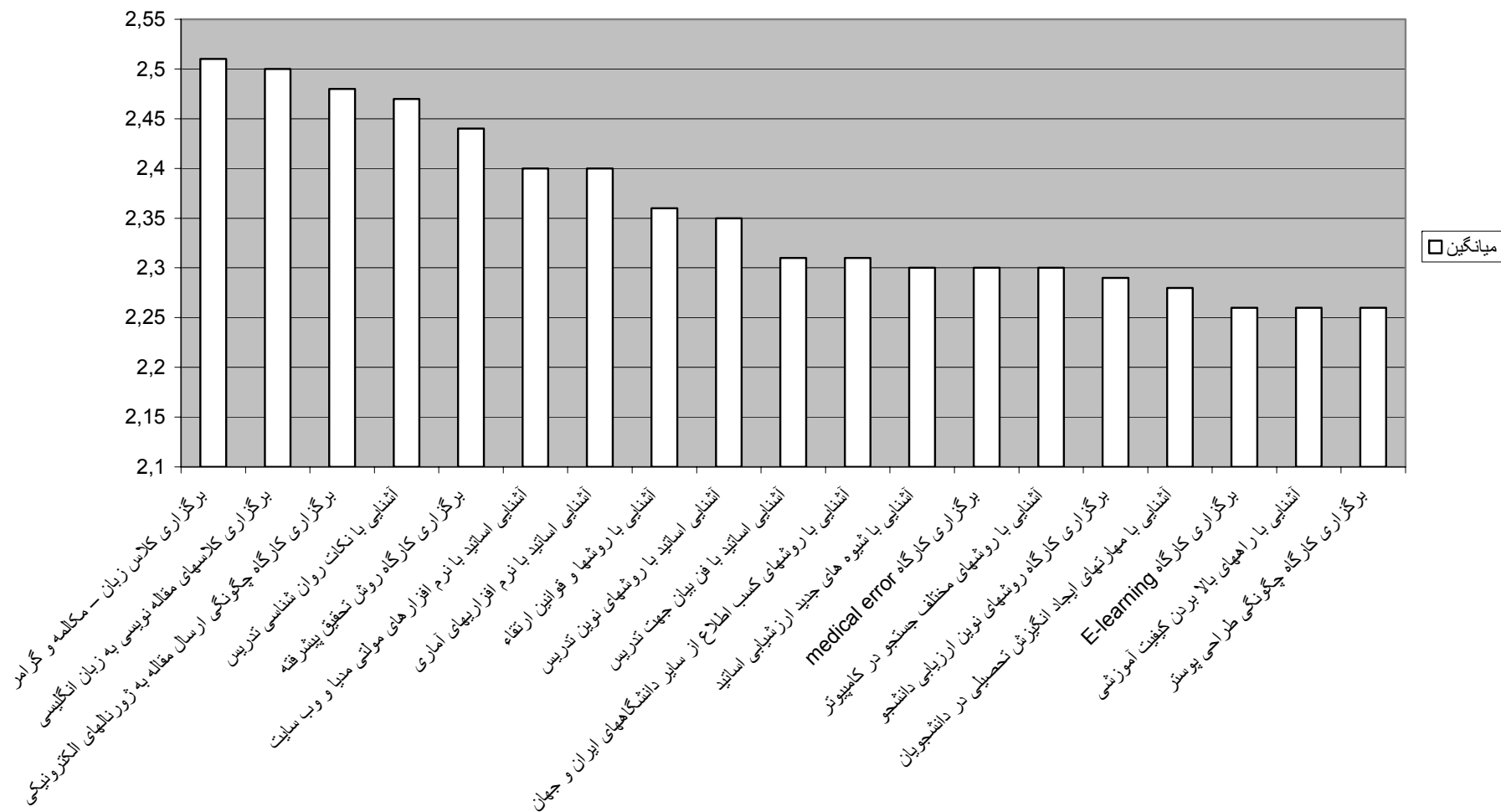
جدول شماره (۱) «میانگین اولویت نیازهای آموزشی اعضاء هیأت علمی دانشگاه علو پزشکی شهید صدوقی یزد

در سال ۱۳۸۸»

ردیف	عنوان کارگاه	تعداد	میانگین	انحراف معیار
۱	برگزاری کلاس زبان - مکالمه و گرامر	۸۰	۲/۵۱	۰/۷۱
۲	برگزاری کلاسهای مقاله نویسی به زبان انگلیسی	۸۶	۲/۵۰	۰/۶۴
۳	برگزاری کارگاه چگونگی ارسال مقاله به ژورنالهای الکترونیکی	۹۵	۲/۴۸	۰/۶۵
۴	آشنایی با نکات روان شناسی تدریس	۸۰	۲/۴۷	۰/۵۷
۵	برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته	۱۰۱	۲/۴۴	۰/۶۹
۶	آشنایی اساتید با نرم افزارهای مولتی مدیا و وب سایت	۸۶	۲/۴۰	۰/۶۰
۷	آشنایی اساتید با نرم افزارهای آماری	۹۰	۲/۴۰	۰/۶۸
۸	آشنایی با روشها و قوانین ارتقاء	۹۰	۲/۳۶	۰/۵۲
۹	آشنایی اساتید با روشهای نوین تدریس	۹۴	۲/۳۵	۰/۶۱
۱۰	آشنایی اساتید با فن بیان جهت تدریس	۷۴	۲/۳۱	۰/۶۳
۱۱	آشنایی با روشهای کسب اطلاع از سایر دانشگاههای ایران و جهان	۱۰۰	۲/۳۱	۰/۵۹
۱۲	آشنایی با شیوه های جدید ارزشیابی اساتید	۸۶	۲/۳۰	۰/۵۹
۱۳	برگزاری کارگاه medical error	۵۳	۲/۳۰	۰/۷۲
۱۴	آشنایی با روشهای مختلف جستجو در کامپیوتر	۹۰	۲/۳۰	۰/۷۵
۱۵	برگزاری کارگاه روشهای نوین ارزیابی دانشجو	۷۵	۲/۲۹	۰/۶۳
۱۶	آشنایی با مهارتهای ایجاد انگیزش تحصیلی در دانشجویان	۸۰	۲/۲۸	۰/۵۷
۱۷	برگزاری کارگاه E-learning	۸۶	۲/۲۶	۰/۶۵
۱۸	آشنایی با راههای بالا بردن کیفیت آموزشی	۷۵	۲/۲۶	۰/۵۷
۱۹	برگزاری کارگاه چگونگی طراحی پوستر	۸۰	۲/۲۶	۰/۶۷
۲۰	آشنایی اساتید در زمینه نکات هنر آموزش	۷۳	۲/۲۶	۰/۶۴
۲۱	آشنایی اساتید با برقراری ارتباط مطلوب با دانشجو	۷۸	۲/۲۵	۰/۶۵
۲۲	توانمندی در تغییر شیوه تدریس	۸۳	۲/۲۵	۰/۶۵
۲۳	برگزاری کارگاه آموزش مجازی	۸۴	۲/۲۵	۰/۶۵
۲۴	برگزاری کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد	۵۷	۲/۲۴	۰/۷۳
۲۵	برگزاری کارگاه log book	۷۳	۲/۲۱	۰/۷۴
۲۶	کلاس کامپیوتر و تکمیل دوره IT	۷۸	۲/۱۹	۰/۷۷
۲۷	برگزاری کلاس زبان - ترجمه	۸۵	۲/۱۸	۰/۸۵
۲۸	کار با دستگاههای دوربین فیلم برداری و دوربین عکاسی	۷۴	۲/۱۷	۰/۸۱
۲۹	آشنایی اساتید با وظایف استاد راهنما	۷۰	۲/۱۴	۰/۷۰
۳۰	برگزاری کارگاه دانش پژوهی	۷۰	۲/۱۲	۰/۷۰
۳۱	آشنایی اساتید با مدیریت کلاس درس	۷۸	۲/۱۲	۰/۶۷
۳۲	برگزاری کلاسهای مقاله نویسی به زبان فارسی	۷۰	۲/۱۱	۰/۸۹
۳۳	برگزاری کارگاه آموزش نسخه نویسی	۴۴	۲/۰۹	۰/۹۱
۳۴	برگزاری کارگاه فیش برداری	۶۷	۲/۰۸	۰/۷۳
۳۵	برگزاری کارگاه طراحی سؤال	۷۱	۲/۰۸	۰/۶۷
۳۶	برگزاری کارگاه تفکر انتقادی	۷۱	۲/۰۴	۰/۷۲
۳۷	برگزاری کارگاه چگونگی پرونده نویسی استاندارد	۴۸	۲/۰۰	۰/۸۷
۳۸	رسانه کمک آموزشی مانند پاورپوینت- مولتی مدیا	۵۹	۱/۹۴	۰/۸۳
۳۹	آموزش های توجیهی مداوم در مورد دروس تدریس به اساتید	۶۱	۱/۹۱	۰/۸۸
۴۰	آموزش تدوین جزوات درسی	۷۹	۱/۵۸	۰/۹۸

نمودار شماره ۱ میانگین اولویت نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی

میانگین



همچنین در بررسی نیازهای آموزشی اعضاء هیأت علمی بر حسب جنس (جدول شماره ۲) جامعه زنان جهت برگزاری کارگاههای ذیل احساس نیاز بیشتری نسبت به مردان داشتند که این اختلاف از لحاظ آماری در خصوص کارگاههای ذیل در سطح اطمینان ۵٪ معنادار بوده است.

۱- کارگاه روش تحقیق پیشرفته $Pvalu=0/000$

۲- برگزاری کلاسهای مقاله نویسی به زبان انگلیسی $Pvalu=0/003$

۳- برگزاری کلاس زبان - ترجمه $Pvalu=0/011$

۴- کارگاه آشنایی اساتید با روشهای نوین تدریس $Pvalu=0/001$

۵- آشنایی اساتید با نرم افزارهای آماری $Pvalu=0/004$

۶- کارگاه توانمندی در تغییر شیوه تدریس $Pvalu=0/25$

۷- آشنایی اساتید با نرم افزارهای مولتی مدیا و وب سایت $Pvalu=0/042$

۸- برگزاری کارگاه آموزشی نسخه نویسی $Pvalu = 0/018$

۹- کارگاه چگونگی پرونده نویسی $Pvalu=0/018$

۱۰- رسانه کمک آموزشی مانند پاورپوینت - مولتی مدیا $Pvalu=0/048$

۱۱- آشنایی با روشهای مختلف جستجو در کامپیوتر $Pvalu = 0/018$

۱۲- برگزاری کارگاه روشهای نوین ارزیابی دانشجو $Pvalu=0/026$

جدول شماره (۲) «نیاز سنجی اعضای هیأت علمی بر حسب جنس»

جنس	برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته	برگزاری کلاسهای مقاله نویسی به زبان انگلیسی	برگزاری کلاس زبان - ترجمه	آشنایی اساتید با روشهای نوین تدریس	آشنایی اساتید با نرم افزارهای آماری	توانمندی در تغییر شیوه تدریس	آشنایی اساتید با نرم افزارهای مولتی مدیا و وب سایت	برگزاری کارگاه آموزش نسخه نویسی	برگزاری کارگاه چگونگی پرونده نویسی استاندارد	رسانه کمک آموزشی مانند پاورپوینت- مولتی مدیا	آشنایی با روشهای مختلف جستجو در کامپیوتر	برگزاری کارگاه روشهای نوین ارزیابی دانشجو	
مرد	میانگین	۳/۲۸	۳/۳۸	۳/۰۴	۳/۲۵	۰/۲۸	۳/۱۳	۳/۳۲	۲/۸۲	۲/۷۷	۲/۸۰	۳/۱۸	۳/۱۹
	تعداد	۷۱	۶۵	۶۲	۶۷	۵۸	۶۱	۲۸	۳۱	۴۲	۶۵	۵۲	
	انحراف معیار	۰/۷۴۰	۰/۶۷	۰/۸۵	۰/۶۳	۰/۷۱	۰/۶۸	۰/۶۲	۰/۹۸	۰/۹۵	۰/۸۹۰	۰/۸۰	۰/۶۵
زن	میانگین	۳/۸۲	۳/۸۵	۳/۵۴	۳/۶۱	۳/۷۳	۳/۵۰	۳/۶۲	۳/۵۳	۳/۴۳	۳/۳۱	۳/۶۲	۳/۵۴
	تعداد	۲۹	۲۰	۲۲	۲۶	۲۳	۲۴	۲۴	۱۵	۱۶	۱۶	۲۴	۲۲
	انحراف معیار	۰/۳۸	۰/۳۶	۰/۷۳	۰/۴۹	۰/۴۴	۰/۵۱	۰/۴۹	۰/۱۵	۰/۵۱	۰/۶۰	۰/۴۹	۰/۵۰
کل	میانگین	۳/۴۴	۳/۴۹	۳/۱۷	۳/۳۵	۳/۴۰	۳/۲۴	۳/۴۱	۳/۰۶	۳/۰۰	۲/۹۴	۳/۳۰	۳/۲۹
	تعداد	۱۰۰	۸۵	۸۴	۹۳	۹۰	۸۲	۸۵	۴۳	۴۷	۵۸	۸۹	۷۴
	انحراف معیار	۰/۷۰۰	۰/۶۴	۰/۸۵	۰/۶۱	۰/۶۸	۰/۶۵	۰/۶۰	۰/۹۱	۰/۸۸	۰/۸۴	۰/۷۵	۰/۶۳
نتیجه آزمون	Z	۳/۸۳	۲/۹	-۲/۵۵	-۲/۵۴	-۲/۸۷	-۲/۲۴	-۲/۰۳۱	-۲/۳۶	-۲/۳۶	-۱/۹۷	-۲/۳۶	-۲/۲۲
	Pvalue	۰/۰۰	۰/۰۰۳	۰/۰۱۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۴	۰/۰۲۵	۰/۰۴۲	۰/۰۱۸	۰/۰۱۸	۰/۰۴۸	۰/۰۱۸	۰/۰۲۶

جدول شماره (۳) «نیاز سنجی آموزشی اعضاء هیأت علمی بر حسب مرتبه علمی»

کار با دستگاههای دوربین فیلم برداری و دوربین عکاسی	برگزاری کارگاه تفکر انتقادی	برگزاری کلاس زبان - ترجمه	برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته	درجه علمی	
۳/۲۸	۳/۱۵	۳/۴۶	۳/۴۸	میانگین	مربی
۲۱	۲۰	۳۰	۳۵	تعداد	
۰/۷۱	۰/۶۷	۰/۶۲	۰/۶۵	انحراف معیار	
۳/۳۰	۳/۱۱	۳/۱۴	۳/۵۳	میانگین	استادیار
۳۹	۳۵	۴۱	۴۷	تعداد	
۰/۸۳	۰/۷۵	۰/۹۶	۰/۶۸	انحراف معیار	
۲/۵۸	۲/۶۶	۲/۶۹	۳/۰۵	میانگین	دانشیار به بالا
۱۲	۱۵	۱۳	۱۷	تعداد	
۰/۶۶	۰/۶۱	۰/۷۵	۰/۷۴	انحراف معیار	
۳/۱۸	۰/۰۲	۳/۱۹	۳/۴۳	میانگین	کل
۷۲	۷۰	۸۴	۹۹	تعداد	
۰/۸۱	۰/۷۲	۰/۸۵	۰/۷۰۲	انحراف معیار	
۰/۰۱۲	۰/۰۲۹	۰/۰۱۶	۰/۰۲۷	Pvalue	نتیجه آزمون

نتایج به دست آمده تحقیق با توجه به آزمون *kruskal wallis* نشان می دهد اعضاء هیأت علمی در مرتبه استادیاری احساس نیاز بیشتری جهت برگزاری کارگاههای روش تحقیق پیشرفته و کارگاه آموزش کار با دستگاههای دوربین فیلم برداری و دوربین عکاسی نسبت به سایر گروهها داشتند که این اختلاف از لحاظ آماری معنادار بود

$$Pvalue=0/027 \text{ و } Pvalue=0/012$$

همچنین در خصوص برگزاری کلاس زبان ترجمه اعضاء هیأت علمی در مرتبه علمی مربی نسبت به سایر گروهها نیاز بیشتری را اعلام نمودند که این اختلاف از لحاظ آماری با $Pvalue=0/017$ معنادار بود.

ضمناً برگزاری کارگاه تفکر انتقادی جهت اعضاء هیأت علمی با درجه علمی مربی و استادیاری نسبت به اعضاء هیأت علمی با درجه دانشیاری نیاز بیشتری می باشد که این اختلاف با $Pvalue=0/02$ معنادار بود.

جدول شماره (۴) «نیاز سنجی آموزشی اعضاء هیأت علمی بر حسب دانشکده»

برگزاری کارگاه آموزشی مجازی	برگزاری کارگاه آموزش	برگزاری کارگاه E-learning	برگزاری کارگاه روشهای نوین ارزیابی دانشجویان	برگزاری کارگاه چگونگی طراحی پوستر	کار با دستگاههای دوربین فیلم برداری و دوربین عکاسی	پزشکی مبتنی بر شواهد	آشنایی با راههای بالا بردن کیفیت آموزشی	آموزش های توجیهی مداوم در مورد درس تدریس به اساتید	برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته	دانشکده	
۳/۱۵	۳/۰۴	۳/۱۷	۳/۱۲	۳/۲۵	۲/۸۲	۲/۶۴	۳/۲۹	۲/۷۶	۳/۳۴	میانگین	پزشکی پایه
۲۰	۲۵	۲۸	۲۵	۲۸	۲۳	۱۴	۲۷	۲۱	۳۲	تعداد	
۰/۸۷	۰/۷۳	۰/۷۲	۰/۶۰۰	۰/۵۸	۰/۹۸	۰/۹۲	۰/۵۴	۰/۸۸	۰/۸۲	انحراف معیار	
۳/۶۱	۳/۵۷	۳/۵۰	۳/۶۴	۳/۵۲	۳/۲۱	۳/۵۰	۳/۵۰	۳/۶۱	۳/۵۴	میانگین	پزشکی بالینی
۱۸	۱۹	۱۸	۱۷	۱۹	۱۹	۱۸	۱۸	۱۳	۲۲	تعداد	
۰/۵۰	۰/۵۰	۰/۵۱	۰/۴۹	۰/۶۱	۰/۶۳	۰/۶۱	۰/۵۱	۰/۵۰	۰/۵۰	انحراف معیار	
۲/۶۸	۲/۸۷	۲/۸۰	۲/۹۰	۲/۷۱	۳/۰۹	۳/۰۰	۲/۷۶	۲/۴۶	۲/۹۴	میانگین	بهداشت
۱۶	۱۶	۱۵	۱۱	۱۴	۱۱	۴	۱۳	۱۵	۱۸	تعداد	
۰/۷۰	۰/۶۱	۰/۶۷	۰/۸۳	۰/۸۲	۰/۸۳	۰/۰۰	۰/۵۹	۰/۹۹	۰/۷۲	انحراف معیار	
۳/۴۰	۳/۴۰	۳/۵۰	۳/۵۰	۳/۴۰	۳/۶۰	۳/۳۳	۳/۱۶	۳/۲۰	۳/۷۵	میانگین	پرستاری و مامایی
۵	۵	۶	۶	۵	۵	۶	۶	۵	۸	تعداد	
۰/۵۴	۰/۵۴	۰/۵۴	۰/۵۴	۰/۵۴	۰/۵۴	۰/۵۱	۰/۴۰	۰/۴۴	۰/۴۶	انحراف معیار	
۳/۰۰	۳/۶۰	۳/۶۰	۳/۰۰	۳/۳۳	۲/۵۰	۳/۲۵	۳/۵۰	۲/۳۳	۴/۰۰	میانگین	پیراپزشکی
۴	۵	۵	۳	۳	۲	۴	۲	۳	۷	تعداد	
۰/۸۱	۰/۵۴	۰/۵۴	۰/۰۰	۰/۵۷	۰/۷۰	۰/۵۰۰	۰/۷۰	۰/۵۷	۰/۰۰	انحراف معیار	
۳/۵۰	۳/۴۲	۳/۴۲	۳/۴۶	۳/۴۵	۳/۷۱	۳/۶۳	۳/۴۴	۳/۲۵	۳/۷۱	میانگین	دندانپزشکی
۱۰	۱۴	۱۴	۱۳	۱۱	۱۴	۱۱	۹	۴	۱۴	تعداد	
۰/۵۲	۰/۵۱	۰/۵۱	۰/۵۱	۰/۵۲	۰/۴۶	۰/۵۰	۰/۵۲	۰/۵۰۰	۰/۴۶	انحراف معیار	
۳/۲۱	۳/۲۵	۳/۲۶	۳/۲۹	۳/۲۶	۳/۱۷	۳/۲۴	۳/۲۶	۲/۹۱	۳/۴۴	میانگین	کل
۷۳	۸۴	۸۶	۷۵	۸۰	۷۴	۵۷	۷۵	۶۱	۱۰۱	تعداد	
۰/۷۴	۰/۶۵	۰/۶۵	۰/۶۳	۰/۶۷	۰/۸۱	۰/۷۳	۰/۵۷	۰/۸۸	۰/۶۹	انحراف معیار	
۰/۰۰۹	۰/۰۰۷	۰/۳۰	۰/۰۱۴	۰/۰۴۵	۰/۰۲۷	۰/۰۱۶	۰/۰۲۷	۰/۰۰۷	۰/۰۰۱	Pvalue	

در بررسی به عمل آمده نیاز به برگزاری کارگاههای آموزشی بر حسب دانشکده طبق جدول شماره (۴) شامل موارد زیر می باشد :

- نیاز به برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته در دانشکده پیراپزشکی با میانگین (۴) نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بوده که این اختلاف از لحاظ آماری معنادار می باشد $P\text{valu}=0/001$.

- در خصوص نیاز برگزاری کارگاه آموزش های توجیهی مداوم در مورد دروس تدریس به اساتید نیاز دانشکده پزشکی گروه علوم بالینی نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود و این اختلاف از لحاظ آماری با $P\text{valu}=0/007$ معنادار بود.

- همچنین جهت برگزاری کارگاه آشنایی با راههای بالا بردن کیفیت آموزشی دانشکده پزشکی گروه علوم بالینی و دانشکده پیراپزشکی نسبت به سایر دانشکده ها نیاز بیشتری اعلام شده است که این اختلاف از لحاظ آماری با $P\text{valu}=0/027$ معنادار بود.

- نیاز به برگزاری کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد در دانشکده دندانپزشکی و پزشکی بالینی نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود و این اختلاف از لحاظ آماری معنادار بود $(P\text{valu}=0/016)$.

- نیاز به کارگاه آموزش کار با دستگاههای دوربین فیلم برداری و دوربین عکاسی در دانشکده دندانپزشکی و دانشکده پرستاری و مامائی نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود $(p\text{valu} = 0/027)$.

- میانگین نیاز به کارگاه چگونگی طراحی پوستر در دانشکده پزشکی بالینی $(3/5)$ ، دندانپزشکی $(3/45)$ و پرستاری و مامائی نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود $(P\text{valu}=0/045)$.

- میانگین نیاز به کارگاه روشهای نوین ارزیابی دانشجویی در دانشکده پزشکی بالینی $(3/6)$ و پرستاری - مامائی $(3/5)$ نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود $(P\text{valu}=0/014)$.

- میانگین نیاز به برگزاری کارگاه E-learning در دانشکده پیراپزشکی $3/6$ ، پرستاری - مامائی $3/5$ و پزشکی $3/5$ نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود $(P\text{valu} = 0/030)$.

- میانگین نیاز به کارگاه آموزش مجازی در دانشکده پیراپزشکی $3/6$ و پزشکی (علوم بالینی) $3/5$ بود که نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود $(P\text{valu} = 0/007)$.

- میانگین نیاز به کارگاه log book در دانشکده پزشکی $(3/6)$ و دانشکده دندانپزشکی $(3/5)$ بود که نسبت به سایر دانشکده ها بیشتر بود $(P\text{valu} = 0/009)$.

استافل بیم نیاز را به معنای خواست یا ترجیحات افراد می داند و بر این مبنا ما نیز در این طرح خواسته های اساتید در زمینه های کلاسها یا کارگاههای آموزشی مورد نیاز مورد پرسش قرار داده ایم.

نتایج این بررسی بیانگر این بود که کلاسهای زبان - مکالمه و گرامر در اولویت نیازهای عنوان شده اساتید قرار گرفته است. در صورتی که این تقاضا را با تقاضاهای قبلی اساتید مقایسه کنیم بیانگر ارتقاء درخواست آنها بوده است.

به همین علت پیشنهاد می گردد با توجه به تفاوت بیان این نیاز بر حسب مقطع دانشگاهی، کلاسها جهت اساتید با چارچوب متفاوتی طراحی و اجرا گردد و در درجه اول به نظر می رسد کلاسهای آموزشی ویژه مربیان می تواند انگیزش بیشتری جهت شرکت کامل آنها فراهم آورد.

پیشنهاد بعدی در خصوص کلاسها این است که این کلاسها برای آقایان و خانمها بصورت جداگانه طراحی و اجرا گردد. پیشنهاد می گردد کارگاه تدوین و ارسال مقاله انگلیسی طراحی و اجرا گردد تا ضمن بیان نکات مربوط به مقاله نویسی، چگونگی ارسال مقاله نیز برای اساتید تبیین گردد. در مطالعه ای مشابه که توسط بخشی و همکارانش در سال ۱۳۸۴ در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انجام شده اولویت آموزشی مورد نیاز را برگزاری کارگاههای طراحی پرسشنامه، روش تحقیق کیفی، مقاله نویسی به زبان انگلیسی و اینترنت و اولویت های اول تا پنجم عنوان نموده اند. همچنین مطالعه خواجه میرزایی و همکارانش در دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۸۱ نشان داد که نیاز به برگزاری کارگاههای اصول نگارش، ارائه مقالات پزشکی، روش تدریس، برنامه ریزی آموزشی و کاربرد آمار پزشکی و ارتقاء کیفیت در آموزش در اولویت قرار دارند.

همچنین نتایج مطالعه بررسی فرهادیان و همکارانش نشان داد اولویت های آموزشی اعضای هیأت علمی به ترتیب: منابع اطلاع رسانی مجلات الکترونیکی، روشهای ارزشیابی مهارتهای بالینی و قواعد طراحی سؤالات آزمون می باشد که در این مطالعه رابطه معناداری بین سطح مهارت و نیاز آموزشی اساتید با مشخصات دموگرافیک آنان وجود نداشت.

اساتید شرکت کننده یکی از نیازهای آموزشی خود را آشنایی با نکات روان شناسی تدریس عنوان نموده اند که در این مبحث عناوین مهارتهای مطالعه و یادگیری، چگونگی انگیزش تحصیلی پیشنهاد می گردد.

Yang guo و همکارانش در سال ۲۰۰۳ در حین بررسی نیازهای آموزشی در سه حیطه آموزش پزشکی ، مدیریت بیمارستانی و تحقیق نشان داد که در حیطه آموزش پزشکی توسعه کریکولوم آموزشی در اولویت اول قرار دارد ، اگرچه در مطالعه ما در مهارتهای مطالعه به عنوان یکی از نیازهای آموزشی عنوان شده است ولی برخلاف انتظار در خصوص curriculum development بحث نشده است.

برگزاری کارگاه روش تحقیق پیشرفته و نرم افزارهای آماری اگر چه در معاونت پژوهشی دانشگاه برگزار شده است ولی بصورت همزمان نبوده است و پیشنهاد می گردد در کارگاههای آینده طریق ارسال نیز بحث گردد.

کارگاههای روش نوین ارزیابی از جمله کارگاههایی بوده است که اولویت پایین تری به خود اختصاص داده و یکی از دلایل آن می تواند برگزاری این کارگاه در دانشگاه و گذراندن توسط تعداد ۵۰ نفر از اعضاء هیأت علمی دانشگاه باشد.