

# مشکلات آموزش بالینی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی قم سال ۱۳۸۷

محمد عباسی\*

## چکیده

**اهداف:** آموزش بالینی فرآیندی پویاست که سهمی مهم در تربیت پرستارانی با کفایت و کارآمدی ایفا می‌کند. اهمیت آموزش پرستاری بالینی مطلوب در توسعه فردی، حرفه‌ای و مهارت‌های بالینی غیر قابل انکار است. در آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری عمدتاً با مشکلاتی مواجه می‌باشند. بدون تردید، اولین گام برای کاهش معضلات آموزش بالینی، شناخت این مشکلات است. یکی از بهترین و قابل اعتمادترین منابع جهت بررسی مشکلات آموزش بالینی، خود دانشجویان هستند، چرا که حضور و تعاملی مستقیم و بی‌واسطه با موضوعات مرتبط با آموزش بالینی دارند. در این پژوهش بر آن شدیم که مشکلات آموزش بالینی را از دیدگاه دانشجویان پرستاری سال سوم و چهارم دانشکده پرستاری و مامایی قم در سال ۱۳۸۷ بررسی کنیم.

**روش بررسی:** این پژوهش یک نوع مطالعه توصیفی است، تعداد ۵۳ نفر از دانشجویان سال سوم و چهارم مقطع کارشناسی پیوسته رشته پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی قم، جهت پاسخ به پرسشنامه طراحی شده مربوط به بررسی مشکلات آموزش بالینی پرستاری مشتمل بر ۵ حیطه و ۳۱ سوال، شرکت کردند. داده‌های بدست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS (نسخه ۱۵) مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت.

**نتایج:** مهمترین مشکلات آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری شامل مقولات سابقه بالینی کافی در نزد مربیان پرستاری (۳۴٪)، اطلاع نحوه ارزشیابی به دانشجو در شروع کار آموزشی (۲۶/۴٪)، تقویت اعتماد به نفس دانشجو در محیط بالین (۲۴/۵٪) بودند. کم‌اهمیت‌ترین مقولات به ترتیب شامل هماهنگی اهداف آموزشی و انتظارات پرسنل بخش (۵۰/۹٪)، امکانات رفاهی بخش (۴۷/۲٪)، استفاده از وسایل کمک آموزشی در محیط بالینی و وجود انگیزه کافی در محیط برای اشتغال در حرفه پرستاری در آینده (۴۵/۳٪) گزارش گردید.

**نتیجه‌گیری:** با تعیین و تبیین اهداف آموزشی و هماهنگ کردن آنها با انتظارات پرسنل و فراهم نمودن امکانات رفاهی و آموزشی بخش‌های بالینی، می‌توان بسیاری از مشکلات عمده آنها را رفع نمود.

**واژه‌های کلیدی:** مشکلات آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری

\* کارشناس ارشد آموزش پرستاری - مربی و عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قم