



بررسی آگاهی و نگرش معلمان شهرستان زرین دشت در مورد مواد مخدر و مواد شیمیایی اعتیاد آور

نویسندگان: دکتر سید سعید مظلومی* فرخ لقا ثروت** مرضیه فرهادی**

علی عبدلی**

* دانشیار دانشکده بهداشت - دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد
** کارشناس بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد

چکیده

پدیده اعتیاد یکی از معضلات بزرگ جامعه بشری به شمار می آید که زندگی افراد جامعه به خصوص نوجوانان را تهدید می کند. توجه به آمارها نشانگر رشد روز افزون معتادین در اجتماع می باشد که وظیفه همگان را در موضع تقابل با این مشکل آشکار می سازد. یکی از روش های مهم پیشگیری از اعتیاد آگاه سازی اقشار مختلف جامعه بوده که نقش معلمین به عنوان آموزش دهنده بارز می باشد.

این مطالعه با هدف تعیین میزان آگاهی و نگرش معلمان شهرستان زرین دشت در مورد مواد مخدر و سایر مواد شیمیایی اعتیاد آور در سال ۸۴ انجام شد که ۲۳۰ نفر از معلمان شهرستان زرین دشت در سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان در آن شرکت کردند. نوع مطالعه توصیفی - مقطعی و نمونه گیری به صورت خوشه ای بود و اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل و از جداول توصیفی، آزمون های T.test و کای اسکور استفاده گردید.

میانگین آگاهی اکثر معلمان (۷۲/۲٪) در مورد مواد مخدر و مواد شیمیایی اعتیاد آور در حد متوسط بود (۱۲/۸ امتیاز از کل ۲۳ امتیاز). میانگین آگاهی معلمان بر حسب جنس بررسی شد که از نظر آماری ارتباط معنی دار بود ($P=0/002$) به طوری که معلمین زن از آگاهی بالاتری برخوردار بودند.

میانگین آگاهی معلمین بر حسب مقطع تدریس آنها بررسی شد که از نظر آماری تفاوت معنی داری بین آگاهی معلمین در سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان وجود نداشت. در این مطالعه بهترین منبع اطلاع رسانی در مورد مواد مخدر تلویزیون عنوان شد (۵۴/۷) و ۸۹/۱٪ از معلمین با آموزش در مدارس در مورد مواد مخدر موافق بودند. در این بررسی بیشترین ماده ای که معلمین دیده بودند به ترتیب تریاک (۶۴/۸٪)، حبشیش (۱۳٪) و هروئین (۱۰٪) بود و مواد شیمیایی و صنعتی اعتیاد آور را اکثریت معلمین (۹۶٪) ندیده بودند.

با توجه به پایین بودن آگاهی معلمین، لزوم اجرای برنامه های آموزشی جهت ارتقاء سطح آگاهی آنها در مورد مواد اعتیادآور ضروری به نظر می رسد زیرا بالا بودن آگاهی معلمین در آموزش به دانش آموزان جهت پیشگیری از اعتیاد موثر است.

واژه های کلیدی

آگاهی، نگرش، معلمان، مواد اعتیادآور

طلوع بهداشت

فصلنامه پژوهشی

دانشکده بهداشت یزد

سال پنجم

شماره سوم و چهارم

پاییز و زمستان ۱۳۸۵



مقدمه

اعتیاد به عنوان یک آسیب و معضل اجتماعی، بهداشتی، اقتصادی و فرهنگی با پیچیدگی های خاص خود حاکمیت ملی، امنیت و استقلال کشور ما را تحت تأثیر قرار داده و با توجه به مسائل جنبی آن می توان ادعا کرد که ارزش های انسانی و نیز هویت ملی در معرض خطر و آسیب این آفت بزرگ قرار گرفته است. رشد روز افزون اعتیاد به ویژه مواد شیمیایی و صنعتی و توجه به این موضوع که قشر جوان جامعه بیشتر در معرض آسیب و آماج آن قرار دارد وظیفه همگان را در موضع تقابل با این مشکل خطیر آشکار می سازد (۱ و ۲). در طول چندین سال عمده تلاش ها پیرامون مقابله با عرضه مواد اعتیاد آور انجام شده که در نهایت توفیق عمده ای نصیب کشورمان نگردیده است. در سال های اخیر فعالیت در زمینه کاهش تقاضا به عنوان یک راهکار جدید مورد توجه قرار گرفته که یکی از اهداف عمده و اساسی آن توجه به آگاه سازی اقشار مختلف جامعه به خصوص افراد کلیدی نسبت به شناخت مواد اعتیاد آور، عوارض و علایم آن و نیز آگاهی از شیوه های موثر در کاهش تقاضا می باشد (۳ و ۱) که جهت نیل به این هدف نیاز به تلاشی همگانی در جهت پیشبرد و گسترش سیاست های روشن و دراز مدتی است که در عین حال از مشارکت فعال جامعه و هماهنگی نزدیک با تمام بخش های ذی نفع اجتماع برخوردار باشد (۴ و ۵).

نتایج تحقیقات انجام شده در اکثر کشورهای پیشرفته نشان می دهد که بیش از سه دهه است، پیشگیری اولیه که همان آموزش در مورد مواد مخدر می باشد، به عنوان مهمترین هدف قرار گرفته و توانسته است پیشرفت هایی در جهت کاهش تقاضا و شمار معتادان آن ها داشته باشد (۵). امروزه در مدارس، مدیریت از چرخه زندگی دانش آموز بی خبر است و هیچ تسلطی بر آن ندارد به همین دلیل مسمومیت های اجتماعی به سرعت در میان دانش آموزان نفوذ می کند و از آنجا که دانش آموزان هیچ الگوی مناسبی در اختیار ندارند

لذا به سرعت تحت تأثیر آنها قرار می گیرند و هر گونه هنجار شکنی، بی انضباطی و افراط و تفریط را به راحتی پذیرا می شوند. از همین رو طبق نظر متخصصان باید نقش تربیتی مدارس از دوران کودکی، از سطح کودکان و دبستان شروع و تا دبیرستان و دانشگاه پیگیری گردد. که هدف از این برنامه متقاعد کردن نوجوانان و جوانان به عدم مصرف مواد اعتیادآور و مطلع کردن آن ها از خطرات این گونه مواد، تقویت روحیه افراد در مدارس و دانشگاهها، هدایت جوانان به سمت اتخاذ یک شیوه زندگی سالم و حمایت ویژه از گروههایی است که در معرض ابتلا به اعتیاد قرار دارند (۶). در این راستا نقش معلمین به عنوان آموزش دهنده بسیار مهم می باشد که می توان با ارتقاء آگاهی آن ها این آموزش ها به دانش آموزان منتقل، در امر پیشگیری از اعتیاد موثر باشد. برای انتخاب و به کارگیری استراتژی مناسب جهت آموزش معلمین، دانستن نیازها و سطح آگاهی آن ها ضروری می باشد.

روش بررسی

این مطالعه به صورت توصیفی - مقطعی در سال ۸۴ در شهرستان زرین دشت در استان فارس انجام شد. جامعه مورد بررسی معلمان مدارس زرین دشت در سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان بودند که به صورت تصادفی دو مرحله ای تعداد ۲۳۰ نفر از معلمان در این مطالعه شرکت کردند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ای بود که روایی آن توسط متخصصان تأیید و پایایی آن نیز از طریق آلفای کرونباخ ۰/۷ به دست آمد. مجموعه سوالات پرسشنامه ۲۱ سوال بود که ۶ سوال مشخصات فردی، ۶ سوال سنجش آگاهی (با ۲۳ امتیاز) و ۹ سوال نگرش معلمین را می سنجید. آگاهی در سه سطح ضعیف (۹-۰ امتیاز)، متوسط (۱۷-۹/۱ امتیاز) و زیاد (۲۳-۱۷/۱ امتیاز) مورد سنجش قرار گرفت. اطلاعات در محیط نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل و از جداول توصیفی، آزمون های T.test و آنالیز واریانس استفاده گردید.



نتایج

در این مطالعه میانگین سنی معلمان ۳۳/۱۲ سال، میانگین سابقه کار آنان ۱۱/۶ سال و میانگین آگاهی آن‌ها ۱۲/۸۶ امتیاز بود (از کل ۲۳ امتیاز) که اغلب دارای سطح آگاهی متوسط بودند (۷۲/۲٪). بررسی میانگین آگاهی برحسب جنس نشان داد که ارتباط معنی دار آماری بین دو جنس دیده می‌شود بطوری که در معلمان زن آگاهی بیشتر از معلمان مرد بوده است ($P=0.002$) ولی در ۷۷/۹ درصد معلمان زن و ۶۷/۵ درصد معلمان مرد آگاهی در سطح متوسط می‌باشد و تنها ۷/۸ درصد معلمان آگاهی زیاد در مورد این مواد داشتند (جدول شماره ۱).

آگاهی معلمان بر حسب مقطع تدریس آن‌ها بررسی شد که در مقطع دبیرستان میانگین آگاهی بیشتر ($4/16 \pm 13/76$) و در مقطع ابتدایی کمتر بود ($3/6 \pm 12/07$) ولی ارتباط از نظر آماری معنی دار نمی‌باشد ($P=0.18$). میانگین آگاهی بر حسب مدرک تحصیلی معلمان معنی دار نبود ولی در مقطع دیپلم کمتر از سایرین بوده است (جدول شماره ۲). در این مطالعه ۶۷/۵ درصد معلمان مواد شیمیایی مانند اکستاسی و LSD و شیشه را اعتیاد آور دانستند و ۳۲/۵ درصد آگاهی در این زمینه نداشتند. ۹۶/۵ درصد معلمان وجود تفاوت‌های فردی و ظاهری معتاد را تأیید کردند و بیش از ۸۳٪ آنان از علائم اولیه رفتاری و ظاهری معتاد آگاهی داشتند. از دیدگاه معلمان دلایل مصرف مواد شیمیایی اعتیادآور (اکستاسی و LSD و...) به ترتیب، فراموش کردن مشکلات و ایجاد سرخوشی و

شادی عنوان شد و در مورد آگاهی از عوارض این گونه مواد ۲۱/۷٪ درصد معلمان اظهار بی‌اطلاعی نمودند و ۷۸/۳ درصد آن‌ها از بعضی عوارض ایجاد شده آگاهی داشتند. در مورد این که اکستاسی با چه عنوانی در جامعه عرضه می‌شود ۵۸/۸ درصد از معلمان آن را به عنوان قرص شادی آور و ۳۶/۵ درصد آن را به قرص پارتنی و انرژی زا عنوان کردند. به نظر ۶۰ درصد از معلمان دسترسی به مواد مخدر و شیمیایی در جامعه آسان است و ۸۹/۱ درصد آن‌ها اعتقاد داشتند مصرف قرص‌های روانگردان در زندگی اثرات منفی دارد. ۲۰/۴ درصد از معلمان مواردی از اعتیاد را در دانش آموزان مشاهده کرده بودند و ۸۹/۱ درصد آن‌ها اعتقاد داشتند که باید در مدارس آموزش‌های لازم جهت پیشگیری از مصرف مواد به دانش آموزان ارائه شود و از دیدگاه آن‌ها بهترین کسانی که می‌توانند این آموزش‌ها را ارائه دهند به ترتیب معلمان، مشاورین مدرسه و پزشکان می‌باشند (جدول شماره ۳). آنها مقصر اصلی در افزایش معتادین را به ترتیب دولت، جامعه، خود فرد و والدین بیان نمودند و مهم‌ترین راه پیشگیری از دیدگاه آن‌ها به ترتیب آگاه‌سازی جامعه بخصوص آموزش جوانان و آموزش والدین عنوان شد. و بهترین رسانه جهت آموزش پیشگیری از مصرف مواد مخدر تلویزیون پیشنهاد گردید. بیشترین ماده مخدر و اعتیاد آوری که معلمان دیده بودند تریاک (۶۴/۸٪) و کمترین آن‌ها مواد شیمیایی اعتیاد آور (مانند اکستاسی، آمفتامین، کراک، شیشه و کوکائین) بود.

جدول شماره ۱: وضعیت آگاهی معلمان مورد بررسی بر حسب جنس

جنسیت	آگاهی			
	ضعیف	متوسط	زیاد	کل
زن	تعداد	۱۱	۸۱	۱۰۴
	درصد	۱۰/۶	۷۷/۹	۱۰۰
مرد	تعداد	۳۵	۸۵	۱۲۶
	درصد	۲۷/۸	۶۷/۵	۱۰۰
کل	تعداد	۴۶	۱۶۶	۲۳۰
	درصد	۲۰	۷۲/۲	۱۰۰

$P=0.002$



جدول شماره ۲: میانگین آگاهی معلمان مورد بررسی بر حسب پایه تحصیلی

پایه تحصیلی	تعداد	میانگین	انحراف معیار
دیپلم	۶	۹/۵	۳/۲۷
فوق دیپلم	۷۱	۱۳/۱۱	۳/۴۵
لیسانس	۱۱۰	۱۲/۹۳	۳/۸۱
فوق لیسانس	۲	۱۳/۵	۳/۵۳
کل	۱۸۹	۱۲/۸۹	۳/۶۹

$$P=0.18$$

جدول شماره ۳: توزیع فراوانی نظرات معلمان در مورد فرد آموزش دهنده

درصد	تعداد	به نظر شما چه کسی باید آموزش در مورد مواد مخدر و مواد شیمیایی در مدارس را انجام دهد؟
۲۷/۸	۶۴	معلمان
۱۵/۷	۳۶	پزشک
۲۰/۹	۴۸	مشاورین مدارس
۱۱/۷	۲۷	معلمان، پزشک، مشاورین مدارس
۱۵/۲	۳۵	سایر
۸/۷	۲۰	نامعلوم
۱۰۰	۲۳۰	کل

بحث

بروز سالانه سوء مصرف مواد مخدر در کشور ما در ۳۰ سال گذشته روندی رو به افزایش را نشان می دهد که به طور متوسط میزان رشد این بروز ۸ درصد و رشد مصرف مواد تریزینی در هر سال ۳۳ درصد بوده است که با توجه به فقدان برنامه ریزی صحیح و آموزش و اطلاع رسانی در سطوح مختلف جامعه بخصوص مدارس و دانشگاهها بسیار نگران کننده می باشد (۷ و ۸ و ۴ و ۲).

طبق نتایج بدست آمده از این مطالعه میانگین آگاهی معلمان از مواد مخدر و شیمیایی اعتیاد آور در حد متوسط بوده است که با نتایج مطالعه مشابهی که در مورد آگاهی معلمان شهر یزد انجام شد هم خوانی دارد

(۹). با توجه به نقش معلمان به عنوان آموزش دهنده و تأثیری که آگاهی آنان در پیشگیری از اعتیاد می تواند داشته باشد پیشنهاد می شود در دوره های بازآموزی آموزش های جامعی در مورد اعتیاد و راههای پیشگیری از آن گنجانده شود. در یک مطالعه مشابه در نیجریه نیز وضعیت آموزش معلمان در خصوص مواد مخدر، ضعیف ارزیابی شده و لزوم آموزش به معلمان توصیه شده است (۱۰).

بیشترین شناخت معلمان از مواد مخدر مربوط به ماده تریاک بود که با نتایج سایر تحقیقهای دیگر همخوانی دارد که احتمالاً دلیل آن رایج بودن مصرف این ماده از سالهای پیش در ایران می باشد. کمترین آگاهی معلمان در این بررسی مربوط به مواد شیمیایی اعتیاد



کمتر از سایر مقاطع می باشد که با توجه به اهمیت آموزش در سطوح ابتدایی و تأثیر پذیری بیشتر آن در دانش آموزان، پیشنهاد می گردد، کلاس های آموزشی در مورد نحوه آموزش به محصلین ابتدایی و مطالب علمی در مورد اعتیاد و راههای پیشگیری از آن و شناخت کامل مواد برای این معلمین برگزار گردد.

نتایج مطالعه ای نشان داد اگرچه مدارس بهترین مکان برای یاد گیری هستند ولی در همین مدارس است که بچه ها با مواد مخدر نیز مواجه می شوند که در اکثر موارد معلمین از وجود اعتیاد در دانش آموزان آگاه هستند ولی احساس می کنند به علت آگاهی کم در برخورد و پیشگیری برای این دانش آموزان مفید نیستند (۱۴).

طبق نتایج مطالعه ای که در اسکاتلند انجام شد ۹۲ درصد از خانواده ها عقیده داشتند که آموزش های پیشگیری از اعتیاد باید از سنین دبستان شروع شود و در بیشتر کشورهای پیشرفته با آموزش های منظم از پیش دبستان توانسته اند کاهش چشمگیری در شیوع اعتیاد داشته باشند. بنابراین در کشور ما هم باید آموزش ها را از سنین دبستان شروع کنیم تا نگرش منفی در مورد اعتیاد از سنین پایین در فرزندان ما بوجود آید. در حال حاضر به دلیل عدم آموزش های مناسب، نوجوانان ما توان گفتن «نه» را ندارند و در صورت تعارف مواد مخدر به آنها پاسخ منفی نمی دهند و این خود دلیلی مهم بر گرایش جوانان به سمت مواد اعتیاد آور است (۱۵ و ۱۴).

در مطالعه ای که بر روی نگرش دانشجویان پرستاری انجام شد نتایج نشان داد که اکثر دانشجویان نگرش منفی به اعتیاد داشته و خواستار یک برنامه آموزشی جامعی درباره ی جنبه های مختلف اعتیاد بودند (۱۶).

در این بررسی بهترین آموزش دهنده معلمین عنوان شدند، همچنین در تحقیقی که در کالیفرنیا در مورد مقایسه تاثیر آموزش معلمین و متخصصین در مورد مواد مخدر بر روی ۲۳۳۷ دانش آموز انجام شد، تاثیر آموزش هر دو گروه در زمینه های مختلف یکسان بوده

آور جدید مثل (اکستاسی، LSD، شیشه و غیره ...) بود که در سایر تحقیقاتی دیگر نیز نتایج به این صورت بوده است (۹ و ۱۱ و ۱۲) این نتایج زنگ خطری است که باید به آن توجه کرد زیرا با عرضه فراوان این مواد در جامعه، داشتن آگاهی در مورد عوارض و اثرات آن ها ضروری و لازم به نظر می رسد لذا آموزش ها بیشتر باید در جهت این گونه مواد ارائه شود.

اکثر معلمین (۳۷/۸٪) قرص های اکستاسی را به عنوان قرص های شادی آور می شناختند و در تحقیق مشابهی که بر روی دانشجویان انجام شد (۱۱) آن ها نیز اکستاسی را به عنوان قرصهای شادی آور بیان کردند. که این باور غلط زمینه ای است برای کشانده شدن افراد به خصوص جوانان به مصرف این گونه مواد، که لازم است آموزش های جامعی در شناخت این مواد به افراد در معرض خطر داده شود.

در این تحقیق بهترین راه پیشگیری از مصرف مواد مخدر، از دیدگاه معلمین، آگاهسازی و آموزش به محصلین در مدارس عنوان گردید، همچنین در مطالعه ای که در مورد آگاهی دانشجویان و دانش آموزان در مورد اعتیاد انجام شد به عنوان بهترین راهکار پیشگیری پیشنهاد گردید (۱۱). در مطالعه ای در ساراجیبو نیز سیستم های آموزشی در مدارس بهترین جایگاه برای آموزش پیشگیری از سوء مصرف مواد اعتیاد آور پیشنهاد شد و عنوان گردید معلمین با روشهای تربیتی و رفتارهایشان می توانند در انتخاب یک روش خوب زندگی برای دانش آموزان موثر باشند (۱۳).

نتایج این بررسی نشان داد که آگاهی معلمین زن بیشتر از مردان بوده ولی در مطالعات مشابه اختلاف در دو جنس معنی دار نمی باشد (۹). با توجه به نقش معلمین در آموزش دانش آموزان بهتر است اطلاعات کامل و جامعی به معلمین بویژه معلمین مرد به علت این که اعتیاد در مردان بیشتر می باشد آموزش داده شود. در این مطالعه وضعیت آگاهی معلمان بر حسب مقطع تدریس آن ها نشان داد که آگاهی معلمین ابتدایی



۸- معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی کشور، گزارش نظر سنجی از مردم و مسئولین در مورد اعتیاد شهرهای کرمانشاه، بندرعباس، کرمان، یزد طی سال های ۷۶ الی ۷۸.

۹- مظلومی سید سعید، ثروت فرخ لقا و همکاران، بررسی میزان آگاهی معلمان شهر یزد از علایم اعتیاد، دومین همایش راهکارهای بهداشتی درمانی بر خورد با اعتیاد، زاهدان، ۲۸ الی ۳۰ مهر ماه ۱۳۸۲.

10-Morufu, Adelekan and others: *Secondary school teachers knowledge and views about drug Abuse in ogunstate*, Nigeria, journal of Drug Education: 1990: 163-74.

۱۱- کمیته پژوهشی جمعیت پیام روشنی یزد، بررسی میزان آگاهی، نگرش و عملکرد دانشجویان دانشگاههای شهرستان یزد در زمینه مواد مخدر و مواد صنعتی شیمیایی اعتیاد آور (۸۴-۸۳).

۱۲- یاسینی مجتبی و همکاران. بررسی آگاهی دانش آموزان دبیرستان های روستایی استان یزد در مورد اعتیاد، طرح تحقیقاتی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، ۱۳۸۲.

13-Dracic S, papovic S, salihovic H.A *model of intersectoral contribution in preventing drug addiction school children and adolescents in the canton of Sarajevo*. Med rvh, 2004, 58: 7-15.

14- kristin finn, jeanehe w. Alcohol and drugs in schools: *Teachers Reactions to the problem*, phi delta kappan, 2006, : 37- 40 <http://www.pdkint L.org /Publications /PUBshome.htn>

است (۱۷). بنا براین می توان با برنامه ریزی مناسب آموزشی جهت معلمان گامی موثر در کاهش گرایش به این مواد برداشت.

منابع

۱- اعتیاد، پیشگیری یادمان، تألیف شورای نویسندگان، انتشارات نیکو روش با همکاری دبیرخانه کمیسیون پیشگیری از اعتیاد استان یزد، چاپ اول، بهار ۷۹، صفحات ۱-۱۲.

۲- رحیمی موقر آفرین محمدکاظم، محمد رزاقی عمران. *روند ۳۰ ساله وضعیت سوء مصرف مواد در ایران*، مجله پژوهشی حکیم، دوره ۵، شماره ۳، پاییز ۱۳۸۱، صفحه ۱۷۱.

۳- عنان کوفی، کودکان خود را با گفت و گو از خطر مواد مخدر آگاه کنید، سخنرانی به مناسبت روز جهانی مبارزه با مواد مخدر، ۱۳۸۲.

۴- عسکری سعید. *نگاهی بر پدیده اختلال سوء مصرف مواد مخدر و زمینه های پیشگیری از آن*. ژرفای تربیت، سال سوم، شماره ۲۷ مهر ۱۳۸۰، صفحه ۲۷.

۵- کرمی صغری، آموزش به عنوان پیشگیری اولیه، خلاصه مقالات همایش سراسری اعتیاد چالش ها و درمان ها، زنجان، آبان ۸۱، صفحات ۸۴ و ۸۵.

۶- اجتهادی مصطفی، *چکیده پژوهش در زمینه طرح مدرسه سالم*، ژرفای تربیت، شماره ۵ و ۶ دی ماه ۱۳۷۸، صفحات ۳-۶.

۷- محمودی راد مریم، آراسته حمیدرضا. پیشگیری سوء استفاده از مواد مخدر در بین دانشجویان، خلاصه مقالات همایش سراسری اعتیاد، زنجان، ۱۰-۸ آبان



univ.1990,58(4):139-45.
<http://www.emro.who.int/cgi>.

17-Rohrbach LA, Dent cw, Skara S, Sun p, Sussman S. *Fidelity of implementation in project Towards no drug Abuse (TND): a comparison of classroom teachers and program specialist*, 2007 jun, 8(2): 125-32

۱۵- سیف اللهی سیف ا... چکیده ای از تحقیقات انجام گرفته در زمینه اعتیاد دانش آموزان و نوجوانان در اسکاتلند ، قسمت سوم، ماهنامه ژرفای تربیت ، سال اول، دی ماه ۱۳۷۸.

16-Abd EI latif, sayed abd EI wahab, Enayat Abd EI Kader, Neffissa. *Student nursing attitudes toward addiction and addicts*. Med J. cairo



A Study of Knowledge and Attitude of Zarin-Dasht Teachers on Narcotic Drugs and Chemical Addictives

Mazlomi MahmoodAbad SS *(ph.D)- Servat F **(B.S)- Farhadi M** (B.S)- Abdoli A** (B.S)

**Associate Professor in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences Yazd*

***Expert of Public Health in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences Yazd*

Abstract

Addiction is one of the complex problems among human beings specially threatening adolescents. This shows the importance of the role of all walks of life in controlling the problem. Informing teachers who are themselves trainers can be one of the significant methods of drug- addiction prevention.

This study was carried out to check the knowledge and attitude of Zarin – Dasht teachers on drug and chemical addictives in 1384. Two – hundred thirty teachers from primary guidance and high school were selected by cluster sampling and participated in this descriptive cross- sectional study. The data was analyzed by spss using descriptive tables, T- test and qui-square.

The knowledge average of most of the teachers (72.2%) on drug and chemical addictives was about medium (12.8 out of 23). Female teacher's knowledge was higher than that of males and the relation was statistically significant (P=0.002)

The point in control was checked among the teachers according to the level in which they teach, the difference, however, was not statistically different. TV. was considered the best informing source (54.7%) and 89.1% of the subjects agreed with training for drugs at schools.

The drugs mostly observed by the teachers were opium (64.8%), hashish (13%) and heroin (10%) respectively while 96% of the subject had nerer viewed industrial and chemical addictives. It seems, however, urgent to help augment the teachers's knowledge through educational plannings so as to increase students' knowledge on this problem.

Key words

Knowledge, Attitude, Teachers, Addictives